

MÓDULO DIDÁCTICO

Fundamentos de la psicología posracionalista

Julieta Andrea Bedoya Moreno

MÓDULO DIDÁCTICO

Fundamentos de la psicología posracionalista

Julieta Andrea Bedoya Moreno



Fondo Editorial

Institución Universitaria de Envigado

Bedoya Moreno, Julieta Andrea

Módulo didáctico fundamentos de la psicología posracionalista / Julieta Andrea Bedoya Moreno
– Envigado: Institución Universitaria de Envigado. Facultad de Ciencias Sociales. Programa de Psicología, 2020.

28 páginas

ISBN (pdf) 978-958-53123-9-5

Terapia cognoscitiva -- 2. Terapia conductual -- 3. Cognición

153 (scdd ed. 20)

Módulo didáctico fundamentos de la psicología posracionalista

Autora: Julieta Andrea Bedoya Moreno

© Institución Universitaria de Envigado, (IUE)

Colección Institucional

Edición: diciembre de 2020

Hechos todos los depósitos legales

Rectora

Blanca Libia Echeverri Londoño

Director de Publicaciones

Jorge Hernando Restrepo Quirós

Coordinadora de Publicaciones

Lina Marcela Patiño Olarte

Asistente Editorial

Nube Úsuga Cifuentes

Diagramación y diseño

Leonardo Sánchez Perea

Corrección de texto

Erika Tatiana Agudelo

Edición

Sello Editorial Institución Universitaria de Envigado

Fondo Editorial IUE

publicaciones@iue.edu.co

Institución Universitaria de Envigado

Carrera 27 B # 39 A Sur 57 - Envigado Colombia

www.iue.edu.co

Tel: (+4) 339 10 10 ext. 1524

Impreso en Colombia – Printed in Colombia

Los autores son moral y legalmente responsables de la información expresada en este libro, así como del respeto a los derechos de autor. Por lo tanto, no comprometen en ningún sentido a la Institución Universitaria de Envigado.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento -No Comercial-Sin Obra Derivada 4.0 Internacional. Más información: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Contenido

INTRODUCCIÓN	5
UNIDAD N.º 1. EL CAMBIO EPISTEMOLÓGICO	
1.1. La noción de realidad se transforma	7
1.2. ¿Qué es el posracionalismo?	8
1.3. La autoorganización	9
UNIDAD N.º 2. ENFOQUE ONTOLÓGICO	
2.1. El aporte de la epistemología evolutiva al posracionalismo	11
2.2. Concepción de la experiencia humana	12
2.3. La teoría del apego	13
UNIDAD N.º 3. LENGUAJE, EMOCIONES Y SIGNIFICADO PERSONAL	
3.1. La intersubjetividad y la teoría de la mente	16
3.2. Las emociones	17
3.3. Las organizaciones de significado personal	18
UNIDAD N.º 4. PRINCIPIOS TERAPÉUTICOS	
4.1. La psicoterapia posracionalista	21
4.2. El vínculo terapéutico	22
4.3. La técnica de la moviola	23
4.4. El giro hacia la fenomenología hermenéutica de Giampiero Arciero	24
BIBLIOGRAFÍA	25
Reseña de la autora	27

INTRODUCCIÓN

Descripción general				
Nombre de la asignatura	Fundamentos de la Psicología Posracionalista			
Programa académico	Psicología			
Área de formación	Eje de formación disciplinaria			
Requisitos	Ninguno			
Créditos académicos	<i>CR</i>	<i>THTA</i>	<i>HADD</i>	<i>HTI</i>
	3	144	48	96

El curso Fundamentos de la Psicología Posracionalista designa una postura que va más allá de la razón, sin dejarla de lado; que articula conjuntamente la conducta, el pensamiento y la emoción del ser humano, quien es finalmente el que construye su realidad y le otorga un sentido a través del lenguaje, y adquiere coherencia subjetiva a partir de la explicación. De esto se puede deducir que el sujeto es activo en este proceso de formación, autoorganización y asimilación de sus vivencias; pero esto no va desligado de algo fundamental, sus procesos vinculares tempranos, el apego que construye y los autorreferentes que interpreta son los que le van a otorgar fuerza a su “sí mismo”, a la subjetividad, y los que se perpetuarán a lo largo de su vida para la búsqueda y elección de sus relaciones interpersonales, de pareja, u otras significativas.

En este curso se desarrollarán los fundamentos epistemológicos hasta llegar al abordaje de referentes conceptuales básicos en el posracionalismo, que permitirán al estudiante diferenciarlo de otros enfoques epistemológicos como la cognitiva y el conductismo. El objetivo general es proporcionar elementos que posibiliten el análisis de los fundamentos teóricos y epistemológicos del posracionalismo y su diferenciación de otros enfoques de la psicología.

La psicoterapia cognitiva posracionalista surge de la mano del psiquiatra italiano Vittorio Guidano a finales de los años 70. Guidano se desempeñó como psiquiatra y terapeuta cognitivo-conductual y a partir de un análisis crítico y riguroso de su quehacer como psicoterapeuta realizó una propuesta original que cambió la forma de concebir al ser humano, sus procesos de conocimiento, su acceso a la realidad y, finalmente, la importancia de las emociones en la constitución de la identidad y en el proceso terapéutico.

Guidano enfoca su propuesta en una óptica cognitiva que va más allá de los postulados clásicos y que pone el énfasis en la posibilidad de construcción de la realidad que recae en el ser humano gracias a su acceso al lenguaje y a la importancia de la experiencia emocional en dicho proceso. Así, con el término *posracionalista* no se desliga del racionalismo sino que más bien busca una comprensión del conocimiento que además de ser racional es emocional.

El presente módulo tiene el objetivo de ser un acompañamiento al desarrollo de la asignatura de Fundamentos de la Psicología Posracionalista, ya que su contenido está organizado en coherencia con las unidades de aprendizaje de la asignatura y está alineado con el desarrollo de las competencias que se pretenden alcanzar en la misma.

Para este módulo se proponen actividades basadas fundamentalmente en el seguimiento a las lecturas propuestas en la carta descriptiva de la asignatura, que resultan ser una guía en el aprendizaje de las premisas epistemológicas y teóricas de la psicología posracionalista.

Se encontrarán entonces diversas propuestas metodológicas que llevan al estudiante a la comprensión de los diferentes conceptos y a su posterior aplicación en el ámbito de la psicología. Finalmente, cada actividad propuesta en el presente módulo deberá ser desarrollada posteriormente al abordaje de la temática, durante las clases magistrales, y servirá como guía para la incorporación de los diferentes aprendizajes propuestos en la asignatura.

UNIDAD N.º 1.

EL CAMBIO EPISTEMOLÓGICO

Temas a desarrollar

La noción de realidad se transforma
El posracionalismo
Constructivismo y visión procesal sistémica de Guidano
La autoorganización

1.1. La noción de realidad se transforma

Según Guidano (1994), la psicología cognitiva sigue fuertemente anclada a la tradición empirista en la que existe una realidad externa, dada inequívocamente, que contiene el sentido de las cosas y que puede ser observada directamente.

Así, la psicología conductista y luego la psicología cognitiva parten de esta misma base epistemológica que concibe la realidad como algo externo al individuo y es este mismo individuo quien tiene la posibilidad de acceder a ella de la forma más equivalente posible.

La pregunta era entonces cómo ir más allá de este empirismo, pensando cómo es que el hombre se relaciona con la realidad, cómo conoce y qué relación tiene dicho conocimiento con lo que pasa.

Guidano (1994) plantea que la convergencia interdisciplinaria que ha tenido lugar durante los últimos años ha dado como resultado cambios epistemológicos en los conceptos de realidad y observador.

Ya no se piensa que la realidad es inequívoca y fundamentalmente objetiva, sino que se la ve como una red de procesos pluridimensionales entrelazados, articulados simultáneamente en múltiples niveles de interacción [...] vivimos en una pluralidad de mundos y realidades personales posibles, creadas por nuestras propias distinciones percibidas (p. 16).

El constructivismo en psicología aparece entonces como la forma de concebir la realidad a través de una construcción única y personal, por lo tanto, hay tantas realidades como personas.

ACTIVIDAD N.º 1.

Elabore un paralelo en el que se evidencien las diferencias fundamentales entre las dos formas de concebir la realidad, los modos de conocer y la posición del individuo para que dicho acceso a la realidad sea posible.

1.2. ¿Qué es el posracionalismo?

En sus inicios el posracionalismo fue planteado por su creador, **Vittorio Guidano (1944-1999)**, como una respuesta crítica a los planteamientos de las psicoterapias cognitivas clásicas. Guidano, luego de pasar del conductismo radical a las propuestas de autores como Beck y Ellis, analizó las premisas epistemológicas de base que guiaban estos modelos psicoterapéuticos.

Con el término “post-racionalismo”, Guidano buscaba distinguir su concepción de los modelos clínicos de la psicoterapia cognitiva, fundados en la filosofía empirista y en el primado de la racionalidad, basados en una visión del conocimiento como representación correspondiente al mundo externo y real. Mientras que el post-racionalismo, en tanto constructivista, se basa en una idea del conocimiento como construcción de un ordenamiento tácito, en el que los aspectos subjetivos de elaboración de la información asumen un rol fundamental (León y Tamayo, 2011).

¿Y el constructivismo?

Es una perspectiva epistemológica que tiene antecedentes filosóficos en los trabajos de Vico, Kant y Vaihinger y en psicólogos como Piaget.

Esta metateoría plantea que:

- Los humanos no son pasivos ni reactivos en la experiencia, sino que son constructores de ella.
- La mente humana es de naturaleza proactiva.
- La mayoría de los procesos mentales operan en un nivel de conciencia tácito.
- El desarrollo psicológico personal constituye una operación continua de autoorganización.

Para comprender la propuesta de **terapia cognitiva posracionalista** de Vittorio Guidano se deben tener en cuenta conceptos teóricos como:

- La autoorganización y la ortogénesis de los sistemas complejos.
- La epistemología evolutiva.
- La intersubjetividad y el papel de las emociones en la organización del conocimiento.
- La teoría del apego de John Bowlby
- La relación entre procesos afectivos y la identidad personal.

ACTIVIDAD N.º 2.

Planteamientos epistemológicos que aportaron al surgimiento de la psicología posracionalista.

Lea el siguiente texto:

Santamaría, M. (2014). Reflexión de la psicología desde el pensamiento complejo y el post racionalismo. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (16), 99-120.

Después de realizar la lectura del texto de la autora Milagros Santamaría, responda las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles eran las características del objeto de estudio de la psicología en la época moderna?
2. ¿Por qué en el texto se afirma que la psicología se desenvuelve en un estado natural de crisis?
3. Según el texto, ¿cómo se define el pensamiento complejo?
4. ¿Cuáles son las características del conocer que plantea Guidano?
5. De acuerdo con los fundamentos teóricos epistemológicos planteados desde la complejidad y el posracionalismo, ¿cuáles son las características que permiten pensar la psicología como ciencia?

1.3. La autoorganización

Esta perspectiva plantea un cambio muy importante en términos de la relación que tiene el hombre con la realidad. “Todos los organismos tienen como elemento básico la autoorganización, la de construir un orden que le dé sentido de coherencia y de continuidad en el tiempo” (Ruiz, 2007).

Ya que se entiende al hombre como un constructor de la realidad, este tiene la capacidad de otorgar un orden a aquello observado, que tiende a mantener sus propios patrones existenciales.

Guidano concibió al sí mismo como un sistema autoorganizado, planteando que los seres vivos se organizan para preservar su identidad como sistema. Según Moltedo (2008) “la autoorganización surge como condición necesaria para la mantención de la identidad y la integridad, a través de la adaptación y reestructuración constante ante las exigencias externas y las perturbaciones ambientales” (p. 78).

ACTIVIDAD N.º 3.

¿Qué es una persona?

Acercamiento a la definición de una persona desde la perspectiva que adopta Guidano en su propuesta posracionalista de la psicología.

Realice la siguiente lectura: Balbi, J. (1997). ¿Qué es una persona? Reflexiones acerca del dominio de la psicología desde una perspectiva ontológica y posracionalista. *Journal of Constructivism Psychology*, 9(4), 249-261.

Después de realizar la lectura del texto del autor Juan Balbi, responda las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se relacionan el lenguaje y la autoconciencia?
2. ¿Cuál es la importancia de lo social en la construcción de la persona?
3. ¿Por qué se afirma que el conocimiento pasa del dominio de la filosofía al de la ciencia?
4. ¿Cuáles son las características del conocer humano?
5. ¿Cómo surge la subjetividad desde el punto de vista de la epistemología evolutiva?

ACTIVIDAD N.º 4 ¡Recapitulemos!

Realice un paralelo entre las propuestas cognitivas tradicionales y la propuesta cognitiva posracionalista, teniendo en cuenta las principales premisas epistemológicas que se trabajaron en el desarrollo de la presente unidad.

UNIDAD N.º 2.

ENFOQUE ONTOLÓGICO

Temas a desarrollar

Epistemología evolutiva
El yo y el mí en el sistema humano individual
Apego y vínculo
El papel del vínculo en la identidad personal

2.1. El aporte de la epistemología evolutiva al posracionalismo

Guidano toma en cuenta el origen y el desarrollo de la evolución de la vida en el planeta para dar cuenta de la naturaleza del ser humano. Basándose en las premisas epistemológicas de Popper (1963, 1972) y en la epistemología evolutiva de Campbell (1974) —definida como el “estudio de los procesos que definen qué tipo de relación existe entre el conocimiento y el medio externo, la realidad externa en la cual el organismo vive”— y Lorenz (1973), concibe el conocimiento como el producto de un sistema de construcción activa de la mente, negando el origen sensorial del conocimiento, así como la pasividad del organismo que conoce (Molledo, 2008). De esta manera, si el conocimiento es algo biológico, está en el ámbito de estudio de las ciencias naturales (Balbi, s. f.).

Por ello, plantea que hay que comprender al ser humano como un primate que vive socialmente, motivo por el cual es muy importante el vínculo afectivo durante toda la vida. Hay que tener en cuenta que, a diferencia del resto de los animales, la vida social del primate es sumamente compleja.

La característica distintiva de ese ‘nuevo ambiente’ es que genera una realidad intersubjetiva; es decir, los primates habitan un mundo en el cual el conocimiento de sí mismo y del mundo siempre está en relación con el conocimiento recíproco de los otros (Balbi, s. f.).

La forma en la que los organismos organizan sus relaciones con el mundo externo demuestra que el conocimiento pertenece a cualquier forma de vida. El conocimiento les serviría a las especies para adaptarse al entorno y para sobrevivir, por lo tanto, ningún organismo está interesado en saber si su conocimiento corresponde a la verdad o no.

ACTIVIDAD N.º 5.

¿Qué tan parecidos somos a nuestros ancestros más cercanos, los primates?

Mira el siguiente video: [Redes 133: Nuestros primos hermanos los bonobos - primatología](#)

Realice una conclusión que tome en cuenta la perspectiva desde la epistemología evolutiva y su relación con el video.

2.2. Concepción de la experiencia humana

En consonancia con lo anterior sobre la epistemología evolutiva, Guidano plantea que el conocimiento puede darse en dos niveles diferentes pero interconectados:

- a) los procesos tácitos: constituyen un conjunto de reglas idiosincrásicas de organización profunda que, en el devenir continuo de la experiencia, proveen el marco anticipatorio sobre el cual el sistema orienta su focalización atencional y su actividad de selección y bloqueo perceptual.
- b) las creencias, los deseos, las expectativas, las emociones y demás estados que, en el nivel superficial, están disponibles ante nuestra conciencia y ante nuestra verbalización, constituyen el material del conocimiento explícito, un sistema en el que se reflejan y reorganizan los contenidos emergentes del conocimiento tácito (Balbi, s. f. p. 9).

Por tanto, la experiencia humana ocurre en dos niveles que son la experiencia inmediata y la experiencia explícita.

La experiencia inmediata: se podría definir como la experiencia que está en el mismo nivel de las demás especies pues se considera el continuo fluir de la misma.

La experiencia inmediata de uno mismo y del mundo en el cual estamos en ese momento. Esto es algo que ninguno de nosotros puede regular o controlar, esto es algo que pertenece a la vivencia [...] El nivel de la experiencia inmediata corresponde a la vida emocional, al fluir de las sensaciones, a la modulación emotiva, en este sentido los sentimientos son siempre verdaderos, puesto que siempre dan información de como la persona se siente en ese momento en el mundo en el aquí y el ahora (Ruiz, 2007, p. 3).

La experiencia explícita: esta correspondería al nivel de la explicación de la experiencia inmediata y sería propia de los seres humanos al tener desarrollado el lenguaje. En este nivel los eventos pueden ser conceptualizados y, lo que es más importante, se puede separar el contenido informativo de su experiencia inmediata (Ruiz, 2007, p. 3).

Si tomamos en cuenta ambas posibilidades de la experiencia se puede decir que la explicación no es de la realidad externa sino que es una explicación de la experiencia inmediata.

ACTIVIDAD N.º 6

Mire la siguiente película: *El show de Truman* (1998).

Luego de ver la película, responda las siguientes preguntas:

1. Elija dos momentos de la película y explíquelos en términos de la experiencia inmediata “Yo” y la experiencia explícita “Mi”.
2. ¿Quiénes eran las figuras significativas para el protagonista? Explique la influencia que tenían en la construcción de la realidad que realiza el personaje.
3. Defina qué es el autoengaño y ejemplifíquelo con tres momentos de la película.

2.3. La teoría del apego

La teoría del apego de John Bowlby es fundamental en el modelo cognitivo posracionalista de Guidano. Bowlby centró su trabajo en identificar los efectos que tenía en los bebés el permanecer mucho tiempo alejados de las madres.

Esta teoría plantea que los seres humanos establecemos lazos emocionales con determinadas personas significativas y que estas conductas de apego aparecen desde el momento del nacimiento y perduran para toda la vida. “Es en la reciprocidad que se experimenta con la figura de apego que se articulan los estados emotivos primarios, los cuales se van diferenciando en la ontogenia y poseen una función primaria respecto al desarrollo cognitivo” (Ekman, 1972; 1984; Izard, 1977, como se citó en Moltedo, 2008, p. 76).

Oliva (2004) define **apego** como aquellos comportamientos que buscan la proximidad con una figura de apego (un cuidador primario), cuya función evolutiva es la protección al infante de los peligros. El apego viene caracterizado fundamentalmente por la exploración relativa a esta capacidad de seguridad que le proporciona el cuidador en un entorno emotivo

Lo que motiva la conducta de apego en los recién nacidos es la búsqueda de protección y se expresa en diferentes conductas que realiza el bebé para lograr la cercanía con su figura

de apego. Por lo tanto, si el niño percibe que el entorno es seguro tendrá la capacidad de alejarse de la figura protectora y así activar su sistema de exploración; por el contrario, si el niño se siente inseguro, se activará el sistema de protección que lo hace regresar al lado de su figura de apego.

ACTIVIDAD N.º 7.

El papel del vínculo en la identidad personal. Entendiendo **identidad personal** como la imagen consciente de sí mismo que una persona se ha construido para hacer consistente la experiencia inmediata y mantener una continuidad en el tiempo (Ruiz, 2007).

Susana: 7 años, segundo grado.

La paciente es traída a consulta porque ha estado comportándose agresivamente con sus compañeras del salón de clases. La madre manifiesta que no ha podido asistir a las reuniones del colegio por motivos laborales.

Antecedentes: paciente mayor de 2 hermanos, refiere no sentirse a gusto con la escuela ya que su maestra constantemente le está llamando la atención por no cumplir las tareas, además critica su forma de vestir.

La madre manifiesta que la niña siempre ha sido molesta e inquieta con sus compañeras. La maestra ha dicho que la madre no cumple con las necesidades que la niña requiere y que constantemente está premiándola por sus ausencias en el hogar y en las reuniones de la escuela. Susana siempre ha tenido las mejores calificaciones, ha cumplido con sus deberes y ha participado en clases.

Socializa con todas sus compañeras, sin embargo últimamente ha estado más crítica y agresiva con ellas, ha descuidado su presentación personal y ha dejado de alimentarse adecuadamente.

La niña nació luego de una separación de los padres que afectó mucho a la madre, quien ha tenido que trabajar para llevar el sustento económico al hogar. Sin embargo, todavía no ha podido olvidar al padre y en ocasiones sale con él después del trabajo.

La madre la describe como una niña sociable, dominante y simpática en la forma de relacionarse. En ocasiones puede ser impulsiva y audaz. Obedece siempre que se le ordena algo, es sensible a la aprobación y reproches de algunas personas. Le gusta mandar y dominar a otros.

Pese a tener habilidades cognitivas altas, duda de su capacidad para hacer las cosas bien, es nerviosa e insegura frente a lo que los demás piensen de ella, lo que sugiere la interiorización de mensajes negativos del entorno, que seguramente se han generado cuando comete errores.

Responda las siguientes preguntas relacionadas con el caso.

1. ¿Cuáles son las características de la madre?
2. ¿Cuál es la respuesta de Susana ante las características de la madre?
3. Teniendo en cuenta lo anterior, ¿cuál sería el tipo de apego de Susana?

UNIDAD N.º 3.

LENGUAJE, EMOCIONES Y SIGNIFICADO PERSONAL

Temas a desarrollar

Significado personal
Organizaciones de significado personal
Los límites del sí mismo y el desarrollo del ciclo vital.
Inclinaciones emocionales *inward* y *outward*.

3.1. La intersubjetividad y la teoría de la mente

La intersubjetividad es la capacidad de intuir el estado mental de un semejante, basándose en el contexto e infiriendo a partir de la propia mente y las propias experiencias de vida. Desde el momento del nacimiento la interacción cara a cara con el cuidador constituye un sitio privilegiado de intimidad y sincronización. “Las experiencias de intersubjetividad temprana son, desde la perspectiva de la teoría de la mente, una condición de posibilidad, en cierto sentido un precursor de las habilidades mentalistas maduras” (Español, 2008, p.7)

La teoría de la mente puede ser explicada a partir de dos teorías, una se denomina teoría teoría (TT) y la otra teoría de la simulación (TS) La primera de estas teorías suponía un componente innato en el que existía un repertorio de comportamientos correctos en determinadas situaciones, de acuerdo con los estados mentales (emociones, deseos y aspiraciones). Mientras la teoría de simulación sostiene que la mente puede simular en tercera persona los estados mentales de los otros (Gallahger & Hutto, 2008).

Adicionalmente, la TT y la TS caracterizan a la cognición social como el proceso de explicación o predicción de lo que otra persona ha hecho o va a hacer. La TT expone que nosotros explicamos y predecimos el comportamiento de otra persona desde una teoría innata o adquirida de cómo las personas se comportan en general. Por otra parte, la TS expone que tenemos un modelo, la mente, que podemos utilizar para simular los estados mentales de otros. Podemos modelar las creencias y deseos de otros como si estuviéramos en su situación.

ACTIVIDAD N.º 8.

¿Cómo entendemos la mente de los otros?

Mire el video: [Teoría de la mente. Egocentrismo infantil.](#)

Luego de ver el video, responda:

1. ¿Cuál es la etapa de desarrollo intersubjetivo en el que se encuentran los niños que participan en el experimento?
2. ¿Desde la teoría, como se explican los resultados de los niños cuando se lleva a cabo el experimento?
3. ¿Es posible dar cuenta de la capacidad intersubjetiva a partir de los postulados propuestos por la teoría de la mente?

3.2. Las emociones

Las emociones son fenómenos psicofisiológicos que representarían modos eficaces de adaptación a ciertos cambios en las demandas ambientales (Naranjo-Vila, Gallardo-Salce y Zepeda-Santibáñez, 2010).

Cuando la figura cuidadora es percibida como estable y predecible, en contextos y situaciones cotidianas similares que se repiten (llanto, hambre, sueño, gestos) el niño es capaz de detectar fácilmente la experiencia. Por lo tanto, cuando las respuestas del cuidador son constantes el niño puede reconocer las expresiones emocionales, especialmente las que conocemos como emociones básicas que son la tristeza, la ira, el miedo y la alegría. Estas emociones, para ser activadas, no necesitan grandes esquemas cognitivos y se asocian a una construcción de la reciprocidad centrada en un enfoque interno, principalmente atenta a la distancia física de las figuras de referencia (Nardi, et al., 2008.). A este tipo de reconocimiento de la expresión emocional se le denomina *Polaridad Inward*.

Esto es diferente cuando los comportamientos del cuidador son más complejos y varían según las diferentes situaciones y contextos en donde ocurren. Debido a esto el niño no puede predecir las emociones que experimenta su cuidador, por lo tanto recurre a datos que provienen del exterior para poder explicar lo que ocurre. Sus activaciones emocionales son más indiferenciadas y tienen un alto componente cognitivo pues debe esforzarse para comprender lo que ocurre a partir de las señales recibidas por el ambiente. A este tipo de activación emocional se le denomina *Polaridad Owtward*.

ACTIVIDAD N.º 9.

Las emociones en el posracionalismo

Realice la siguiente lectura: Dalgleish, T. (2004). The emotional brain. *Nature Reviews Neuroscience*, 5(7), 583-589.

Después de realizar la lectura del texto The emotional brain responda las siguientes preguntas:

¿A qué se refiere la neurociencia afectiva y cuál es su principal pregunta?

1. William James y Charles Darwin son considerados padres de la neurociencia afectiva; describa sus contribuciones y explique cómo ayudan al desarrollo de esta disciplina.
2. Describa 3 de las 5 metodologías que utiliza la neurociencia afectiva para estudiar las emociones y los estados de ánimo a nivel neuro-psicológico.
3. En lo referente a las señales sociales de la emoción, ¿cuáles son los tipos de estímulos sociales a los que la amígdala puede responder y qué tipo de emoción podría generar?
4. Describa las tres partes como MacLean concebía el cerebro. Describa la idea principal de su trabajo en el que el cerebro realiza la integración mundo-cuerpo.
5. ¿Cómo cree que se relaciona la amígdala con la consolidación de la memoria?, ¿con qué otros procesos cognitivos se relaciona?
3. ¿Cuál es el futuro de la neurociencia afectiva?

3.3. Las organizaciones de significado personal

Las organizaciones de significado personal (OSP) son consideradas el aporte más importante a la psicología posracionalista que realizó Guidano.

Guidano plantea que a partir de las experiencias tempranas con el cuidador se van estableciendo cuatro maneras de organización del sistema. Por lo tanto para Guidano, el apego, al ser un proceso autorreferencial, es necesario para la construcción gradual de un sentido de sí mismo unitario y continuo en el tiempo.

Al llegar a la adolescencia, más bien a la edad de la razón, ocurre el cierre operacional, lo que significa que el sujeto ingresa en el pensamiento abstracto, por lo que se “despega” de las situaciones en curso y puede desarrollar una identidad personal separada de la afectividad concreta (Adasme, 2016, p. 10).

La reciprocidad afectiva con los otros significativos constituye un dominio emocional sobre el que se construirá un sentido personal unitario y continuo.

Según Guidano (1994), “las OSP no deben interpretarse como una entidad definida por un contenido específico del conocimiento sino como un proceso ordenador unitario, en el que se buscan la continuidad y la coherencia interna” (p.5 4). Es así como Guidano esboza cuatro OSP que son: la OSP Depresiva, la OSP Fóbica, la OSP Dápica (desórdenes alimentarios psicogénicos) y la OSP Obsesiva.

ACTIVIDAD N.º 10.

Identifique el tipo de OSP en los siguientes casos:

CASO 1

Clara es una mujer de 23 años que asiste a la consulta pues se siente confundida con respecto a su elección de carrera universitaria. Está en el octavo semestre de contaduría y, aunque ha tenido buen rendimiento académico, siente que no se visualiza ejerciendo su carrera.

Vive con ambos padres y tiene una hermana mayor que es cantante profesional. Sus padres tienen una empresa de mercadeo muy próspera. Ella refiere que la relación con su familia es buena, “todos están ocupados todo el tiempo y casi no compartimos ninguna actividad juntos”.

Recuerda que cuando era pequeña sus padres tuvieron una crisis matrimonial, no sabe exactamente el motivo, dice que su padre dormía en el cuarto de huéspedes y que nadie en su familia extensa se dio cuenta de esta situación. Manifiesta que esto ya fue superado porque actualmente no ve que ocurra algo extraño con sus padres.

Además de su motivación por su carrera dice que le gustaría trabajar en su disciplina en general, siempre ha querido dedicarse a algún deporte para poder estar delgada, pero se aburre fácilmente.

CASO 2

Francisco tiene 34 años, vive con su pareja desde hace 8 años, asiste a la consulta porque “siento que se me va a salir el corazón cada que pienso en que ya es hora de tener familia”.

Francisco manifiesta que le sorprende que su relación de pareja actual sea tan estable, dice que cuando estaba en la universidad tuvo varias relaciones y que se sentía cómodo de

esa manera pues no tenía compromisos con la familia de nadie; “siempre me ha dado pereza estar en esas relaciones sociales”.

Además de lo anterior, Francisco dice que ha sido muy enfermo de la presión y de dolores de cabeza, manifiesta que desde el colegio ha sido así y que lo trata con medicamentos, “yo no me acuerdo de tomármelas, mi mamá me llama todos los días para que no se me olvide”.

Dice que quisiera poder controlar esos miedos que le dan cuando tiene que decidirse ante los cambios que le plantea la vida, pues ha pensado en regresar a vivir con la mamá; “ella de verdad es la única que me entiende”.

Después de leer los casos responda las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la inclinación emocional de cada uno?
2. ¿Cuál es la OSP de cada uno?
3. Dé dos ejemplos sobre cómo identificaste la OSP en el caso.

UNIDAD N.º 4.

PRINCIPIOS TERAPÉUTICOS

Temas a desarrollar

La psicoterapia como estrategia de reorganización de la personalidad
El vínculo terapéutico en el proceso de cambio del individuo
La moviola
El giro incipiente de Guidano hacia la fenomenología hermenéutica

4.1. La psicoterapia posracionalista

La creencia de los enfoques terapéuticos tradicionales es que el conocimiento es principalmente racional y por lo tanto plantea que si cambia nuestra manera de pensar entonces cambiará nuestra manera de sentir. En cambio, la psicoterapia posracionalista plantea que el cambio buscado debe ser emocional. “El cambio emocional es mucho más lento y ocurre en saltos graduales que dependen de las activaciones emocionales que se logren en el proceso de cambio” (Zagmutt, 2010, p. 189)

La teoría que planea Guidano implica una transformación en la conceptualización del cambio y de la metodología terapéutica. Es así como “no podemos esperar identificar algún punto de vista objetivo desde el que se pueda evaluar el grado de racionalidad y validez de la conducta problemática observada” (Guidano, 1994, p. 131).

Guidano planteó dos premisas fundamentales en el proceso psicoterapéutico:

- Ningún cambio parece posible sin las emociones.
- La estructura y calidad del cambio dependen en gran medida del nivel y la calidad de la autoconciencia con que el sujeto lleva a cabo el proceso de reorganización.

Finalmente, con respecto al rol del terapeuta en esta nueva propuesta se puede afirmar que:

Opera como un perturbador emocional estratégico que guía con sus preguntas la atención del paciente hacia áreas críticas de la experiencia emocional del mismo y colabora activamente en su reconstrucción y reorganización. Con el fin de que éste alcance niveles más plásticos e integrados de autoconciencia (Balbi, s. f. p. 18).

ACTIVIDAD N.º 11.

Terapias modernas vs. Terapias posmodernas.

Realiza un paralelo con las principales características de las terapias modernas y las terapias posmodernas, teniendo en cuenta las diferencias en el rol del paciente y el del terapeuta, las técnicas utilizadas y el curso del tratamiento.

4.2. El vínculo terapéutico

Guidano en su libro *El sí mismo en proceso* (1994) enfatiza en que necesariamente, dentro de este enfoque de la terapia, la actitud del terapeuta debe cambiar y refiere que el terapeuta “orienta la comprensión del cliente hacia los patrones básicos que él emplea para autorreferir la experiencia inmediata” (p. 136).

El curso de la terapia dependerá principalmente del vínculo terapéutico, pues es a través de este que el paciente puede vivenciar las experiencias emocionales facilitadas por el terapeuta. “Es necesario que el terapeuta establezca un vínculo auténtico con

su paciente, ofreciéndole lo que Bowlby (1969) denominaría como un apego seguro a través de las tres características esenciales: disponibilidad, sensibilidad y colaboración” (Álvarez-Posada, 2011, p. 144).

Finalmente, Guidano invita a reflexionar sobre el papel del terapeuta y lo llama un **perturbador emocional estratégicamente orientado**. Sin embargo, es importante para él destacar que el tener dicho rol en la terapia, hace que el terapeuta deba estar más atento al tipo de emociones que puede experimentar él mismo durante las sesiones y mucho más de las emociones que dependen de la historia de vida personal del terapeuta.

ACTIVIDAD N.º 12.

Realice la siguiente Lectura:

Guidano, V. F. (1994). Capítulo 5. Un marco posracionalista para la terapia cognitiva. En *El sí-mismo en proceso: Hacia una terapia cognitiva posracionalista* (pp. 129-152). Barcelona: Paidós.

Después de realizar la lectura del texto, responda las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la actitud del terapeuta posracionalista?

2. ¿Por qué considera que es importante brindar durante la terapia una relación que Bowlby denominaría apego seguro?
3. ¿Cuáles son las diferencias más significativas que encuentra en esta forma de vínculo terapéutico con la otras propuestas terapéuticas?

4.3. La técnica de la moviola

Guidano define como método psicoterapéutico a una operación completamente coherente con su herencia epistemológica y filosófica, a saber, la reconstrucción (Adasme, 2016).

Guidano considera que el elemento primordial de la psicoterapia posracionalista es el método de la autoobservación, pues opera en la interfaz entre la experiencia inmediata y la experiencia explícita.

El aspecto esencial del método de la autoobservación consiste en la adquisición gradual por parte del cliente de un grado apreciable de flexibilidad en la evaluación de su dinámica individual, gracias por una parte a la capacidad para diferenciar su “yo” que experimenta del “mi” que aprecia y por otra parte a la aptitud para ver todo el proceso desde dos puntos de vista: el subjetivo y el objetivo (Guidano, 1994, p. 144).

La técnica de la moviola es más específica que el método. En ella se invita al paciente a recorrer las escenas relacionadas con su malestar de manera que pueda focalizar y reconocer las tonalidades emotivas.

Finalmente, es importante mencionar que el proceso psicoterapéutico propuesto por Guidano se desarrolla a través de 3 fases que son:

- Preparación del contexto clínico e interpersonal
- Construcción del marco terapéutico
- Análisis de la historia evolutiva personal

ACTIVIDAD N.º 13.

La técnica de la moviola.

Realice la siguiente Lectura: Zagmutt, A. (2004). La técnica de la moviola; la metodología autoobservacional en el constructivismo posracionalista. *Terapia comportamental e cognitivo-comportamental, prácticas clínicas*, 459-473.

Después de realizar la lectura del texto: La técnica de la moviola, la metodología autoobservacional en el constructivismo posaccionalista, responda las siguientes preguntas:

1. Según la propuesta de Guidano, ¿cómo surge la psicopatología?
2. Explique dos características del método propuesto por Guidano.
3. ¿Qué es la autoobservación?
4. ¿Cuál es el objetivo de la técnica de la moviola?
5. Explique en qué consiste cada una de las fases de la terapia.

4.4. El giro hacia la fenomenología hermenéutica de Giampiero Arciero

Guidano centró su teoría cognitiva en las emociones, fundamentado en el conocimiento de la ciencia natural para responder a las exigencias de veracidad propias del medio intelectual en el que se movía. Hacia 1998 comienza a incorporar en su perspectiva el planteamiento filosófico de Paul Ricoeur, volviendo a mirar a la filosofía, como todas las ciencias lo hacen cuando entran en una crisis de objeto (Adasme, 2016).

La propuesta fenomenológica hermenéutica del posaccionalismo se separa de este modelo, criticando la postura moderna de la psicología. Su principal exponente es el psiquiatra Giampiero Arciero quien fue discípulo de Guidano y quien actualmente es el director del Centro de Psicoterapia Posaccionalista de Roma, cuyo fundador fue Guidano.

ACTIVIDAD N.º 14.

El cambio hacia la Fenomenología hermenéutica.

Plantee dos conclusiones de lo visto en el módulo que le permitan pensar en los aportes del posaccionalismo a la psicología.

BIBLIOGRAFÍA

- Adasme, D. (2016). Actualización del posracionalismo. *Revista Chilena de Posracionalismo*.
- Almela, A. C. (2002). El paradigma de complejidad como salida de la crisis de la Posmodernidad. *Discurso: revista internacional de semiótica y teoría literaria*, (16), 69-83.
- Álvarez-Posada, J. L. (2011). Reflexiones sobre la psicología posracionalista. *Pensando Psicología*, 7(13), 139-145.
- Balbi, J. (s. f.). Fundamentos epistemológicos y teóricos de las terapias cognitivas constructivistas: Los últimos desarrollos del posracionalismo [Trad.]. *Philosophy, Mental and Neuro Sciences*, 1(1), 15-27. Recuperado de <http://www.juanbalbi.com/es/Articulo16.pdf>
- Balbi, J. (1997). ¿Qué es una persona? Reflexiones acerca del dominio de la psicología desde una perspectiva ontológica y posracionalista. *Journal of Constructivism Psychology*, 9(4), 249-261.
- Balbi, J. (2004). *La mente Narrativa, hacia una concepción posracionalista de la identidad personal*. Buenos Aires: Paidós.
- Bowlby, J. (2015). *Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Paidós Ibérica.
- Crittenden, P. M. (1995). Apego y psicopatología. *Nuevas Implicaciones Clínicas de la Teoría del Apego*, 17-62.
- Español, S. (2008). *Intersubjetividad y metarrepresentación. En Pensamientos, representaciones y conciencia. Nuevas reflexiones*. Buenos Aires: Alianza.
- Gallagher, S. y Hutto, D. (2008). *Understanding others through primary interaction and narrative practice*. En J. Zlatev, T. Racine, C. Sinha and E. Itkonen (Eds.). *The Shared Mind: Perspectives on Intersubjectivity*. Amsterdam: John Benjamins.
- Guidano, V. F. (1994). *El sí-mismo en proceso: Hacia una terapia cognitiva posracionalista*. Barcelona: Paidós.
- Jaramillo, A. y López, D. (2017). Breve descripción del Modelo Cognitivo Posracionalista de Vittorio Guidano y su presencia actual en escenarios de la psicología en Antioquia. *Revista Poiésis*, (32), 53-66.
- León, A. y Tamayo, D. (2011). La psicoterapia cognitiva postracionalista: un modelo de intervención centrado en el proceso de construcción de la identidad. *Katharsis*, (12), 37-58.


- Molledo, A. (2008). La evolución de la obra y el modelo de Vittorio Guidano: Notas histórico biográficas. *Revista de Psicología*, 17(1), 65-85.
- Nardi, B., Capecchi, I., Fabri, M., Polonara, G., Salvolini, U., Bellantuono, C. y Molledo, A. (2008). Estudio mediante imagen funcional de resonancia magnética (fMRI) de las activaciones emocionales correlacionadas a la presentación de rostros extraños o del propio rostro en sujetos con personalidad inward y outward. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 46(3), 168-181.
- Nardi, B. y Perfetti, A. M. (2009). Desarrollo del modelo de las organizaciones de significado personal de Vittorio Guidano: los procesos de construcción del sí en el modelo cognitivo post-racionalista evolutivo. *Psicoperspectivas*, 8(1), 93-111.
- Naranjo-Vila, C., Gallardo-Salce, M. y Zepeda-Santibáñez, M. (2010). Estilo afectivo y estilos de personalidad internamente orientados (Inward) y externamente orientados (Outward): modelo de estilos emocionales de personalidad. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 48(4), 344-355.
- Oliva, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4(1), 65-81.
- Oneto, L. y Molledo, A. (2002). Las Organizaciones de Significado Personal de Vittorio Guidano: Una llave explicativa de la experiencia humana. *Revista Psicoperspectivas*, 1(83), 1-11.
- Quiñones, A. (2000). Organización de significado personal: una estructura hermenéutica global. *Revista de psicoterapia*, 2(11), 11-34.
- Ruiz, A. (2007). La psicología y la psicoterapia cognitiva post. racionalista: aspectos teóricos y clínicos. En *XV Congreso Mexicano de Psicología* (pp. 1-15).
- Zagmutt, A. (2010). *Vínculos afectivos, mentes conectadas. Estilos de personalidad y crisis desde el nacimiento hasta la edad adulta*. Santiago de Chile: Uqbar editores.

Reseña de la autora

Julieta Andrea Bedoya Moreno

Psicóloga de la Universidad de Antioquia; Magister en Psicología Clínica, Universidad Adolfo Ibáñez, Santiago de Chile. 8 años de experiencia docente en programas de pregrado y 4 años de experiencia docente en programas de posgrado. Experiencia como psicoterapeuta de niños, adolescentes y adultos desde hace 12 años.

Correo electrónico: jabedoyam@correo.iue.edu.co

The background features a complex, abstract network of blue and orange lines and dots. The blue lines form a dense, interconnected web that resembles a neural network or a complex data structure. The orange lines and dots are scattered throughout, often forming smaller, more distinct clusters or paths. The overall effect is one of dynamic connectivity and information flow.

Este módulo didáctico está compuesto por cuatro unidades de aprendizaje correspondientes a la carta descriptiva de la asignatura Fundamentos de la Psicología Posracionalista. A través de actividades prácticas el módulo pretende ser un complemento de la asignatura y una guía para el trabajo independiente del estudiante.