

Necesidades de formación comunidad IUE 2020 en posgrados y preferencias de estudio de los pregrados por los estudiantes próximos a graduar de bachiller

Juan Guillermo Estrada Vallejo - Lina María Zapata Pérez -Santiago Jaraba

Planteamiento del problema

Debido al interés de las diferentes decanaturas de ofrecer nuevos programas de posgrado (a corto plazo especializaciones y a mediano plazo maestrías) que estén en coherencia con las actuales dinámicas de la educación superior en los ámbitos local, regional y nacional, se plantea la necesidad de establecer las necesidades de formación posgradual de la comunidad IUE, a través de un estudio de carácter institucional, que permita identificar el interés y pertinencia de la oferta de especializaciones que se ofrecen actualmente en la Institución, y analizar la viabilidad de la creación de nuevos programas en cada Facultad.

Se consideró que es pertinente realizar un estudio que abarque todas las Facultades y posgrados, que permita conocer la percepción institucional y la pertinencia de las áreas del conocimiento en las cuales se ofrecen especializaciones. Así mismo conocer las necesidades de formación de dichos grupos de interés para determinar las áreas en que la Institución puede construir su oferta de posgrados futura.

Por lo tanto, se plantea, ¿cuáles son las necesidades de formación posgradual actuales requeridas en el mercado laboral de la comunidad IUE, para la actual y futura oferta posgradual por áreas del conocimiento?

Además, una vez aclarado ese frente, también se dirigió la atención sobre los programas de pregrado que el conjunto de bachilleres prefiere al momento de optar por una formación profesional. De esta manera se sumó al estudio el conocer esas profesiones preferidas por los nuevos graduados. Se formuló esta pregunta ¿Cuáles son las carreras que prefieren los graduados de bachiller para comenzar a estudiar en la universidad?

Objetivos

Objetivo General

Definir las necesidades de formación posgradual actual y futura por áreas del conocimiento requeridas en el mercado laboral de la comunidad IUE en el año 2020 y las preferencias de estudio

por parte de los estudiantes próximos a graduarse de bachilleres por las carreras profesionales de pregrado.

Objetivos Específicos

- Validar las áreas de interés de los empresarios y egresados por la oferta posgradual actual y futura de la IUE.
- Identificar las necesidades de la región en formación posgradual de acuerdo con los lineamientos prospectivos de desarrollo.
- Conocer las áreas de interés de los nuevos egresados de bachillerato cuando eligen los planes de estudio para su formación profesional.

Delimitación

Espacial

Casco urbano de los municipios de incidencia de la Institución Universitaria de Envigado compuestos por Envigado, Sabaneta, Itagüí, La Estrella, Caldas, así como las comunas 14 y 15 del municipio de Medellín.

Poblacional

La comunidad IUE, para términos de este estudio, está compuesto por los siguientes grupos de interés:

- Estudiantes activos de programas de pregrado y/o posgrado de la IUE - Egresados de programas de pregrado y posgrados de la IUE - Empleados, docentes y demás funcionarios de la IUE - Empresarios que acogen estudiantes para realizar su práctica profesional - Empresarios que vinculan en sus organizaciones a egresados de la IUE - Empresarios que no tienen vínculos con la IUE

El término empresario utilizado en la presente investigación se acoge a la definición de la Real Academia de la Lengua Española: “titular propietario o directivo de una industria, negocio o empresa” (RAE, s.f.) (En el presente estudio se incluye por lo tanto a propietarios, empleadores, jefes de gestión del talento humano, gerentes, coordinadores y otros cargos directivos de MIPYME, PYME y grandes empresas de carácter público, privado y social.

Temporal

Septiembre 1 a Diciembre 4 de 2020

Metodología

El diseño de la presente investigación es de tipo concluyente porque busca suministrar información para la evaluación de cursos de acción (Thomas & James, 1998). Además, es descriptiva porque comprende determinar el grado hasta el cual se asocian las variables y puede emplearse para realizar predicciones sobre la ocurrencia de los fenómenos, aunque es importante aclarar que la causalidad de estos no es posible enunciarlos con este tipo de investigación dado que no se sustenta en hipótesis de prueba.

Tendrá un diseño de investigación de sección transversal, esto es tomar una muestra de los elementos de la población en un punto en el tiempo con una encuesta (Thomas & James, pág. 130), donde algunos miembros del público objetivo serán entrevistados dada su experiencia.

En cuanto al método, es una investigación deductiva dado que se usará un instrumento que facilitará la medición cuantitativa de los resultados y permitirá recoger y analizar datos sobre las variables de estudio y así encontrar la relación o asociación entre estas, con el objeto de hacer una inferencia. La elaboración del cuestionario se hará en conjunto entre la Coordinación de la Investigación y los docentes encargados, con la aprobación antes de aplicarla. Una vez aprobado se procede a una prueba piloto que permita depurar el instrumento diseñado y así realizar mejoras de necesitarlo antes de pasar a la fase definitiva de recolección de información. La aplicación de la encuesta se realizará por medio de dispositivos electrónicos y podrá ser contestada de manera virtual. En el Anexo A, se encuentra el instrumento utilizado para la recopilación de datos para el desarrollo de la presente investigación. Los datos recopilados, se procesarán y analizarán con la hoja de cálculo Excel y el software de análisis de discurso Voyant Tools.

Como complemento a la información cuantitativa, se realizarán entrevistas con expertos que corresponde al método cualitativo que busca una explicación estructural del sistema de relaciones entre variables, en esa medida también se usará en esta investigación el método inductivo (Pita & Pértegas, 2002). En el Anexo B, se encuentran las preguntas orientadoras utilizadas como instrumento para la recopilación de información cualitativa sobre el objeto de estudio. Las entrevistas a expertos serán analizadas con el software de análisis de datos cualitativos Voyant Tools.

Adicional a las fuentes de información primarias previamente descritas, se acudirá a información secundaria, que permita identificar necesidades y oportunidades para la creación de programas de formación posgradual requeridos en el medio.

Metodología fuentes primarias

Entrevistas a profundidad a los asesores vocacionales de los colegios para identificar los intereses y necesidades de formación de los futuros bachilleres.

Formulario de preguntas abiertas y cerradas sobre las necesidades de formación posgradual en la empresa y en el futuro proyectado de cada sujeto.

Metodología fuentes secundarias

Muestreo probabilístico aleatorio simple

Base de población infinita (incluía estudiantes universitarios, profesores, empleadores, empresarios, comerciantes, egresados IUE), el tamaño de la población supera los 100.000 individuos.

Nivel de confianza 95%

Probabilidad de ocurrencia 50%

Margen de error 4,9% alcanzado, propuesto 5%

Tamaño de la muestra 397 formularios de encuestas respondidas, propuesto 385

Entrevistas a profundidad 13 asesores vocacionales

Muestra

El muestreo será aleatorio simple, entre la población definida previamente en la delimitación poblacional. Todos ellos representan exhaustivamente los públicos con los que se relaciona la IUE. En consecuencia, se usará un muestreo aleatorio simple no proporcional con el tamaño de la población (Thomas & James, 1998, pág. 457), así:

El cálculo para estimar el tamaño muestral que se usará es el de población infinita dado que los estudiantes activos de la IUE (4.174), los funcionarios (150), los egresados (4.320 entre 2006 y 2017) (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2018) y los empleadores o empresarios actuales y/o potenciales (40.504 inscritos a la Cámara de Comercio del Aburrá Sur y 143.352 inscritos a la Cámara de Comercio de Medellín entre establecimientos de comercio, personas naturales y personas jurídicas) (Cámara de Comercio del Aburrá Sur, 2019) (Cámara de Comercio de Medellín, 2020), más la cantidad de egresados de las IES en Antioquia desde el 2001 al 2014 que fueron de 388.733 (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2018) suman una población de 581.233

Debido a que no se puede determinar con exactitud el universo, y sin embargo se puede inferir según lo anterior que la población objeto de estudio está conformada por más de 100.000 elementos, se utiliza la fórmula de población infinita para calcular el tamaño de la muestra, así:

Ecuación 1. Cálculo tamaño de la muestra universo infinito Fuente: Fuentelsaz, 2004

Con una probabilidad de ocurrencia del 50% ($p=0,5$), con un intervalo de confianza del 95% y con un margen de error del 5% se obtiene que se requieren realizar 385 encuestas.

Tamaño de la muestra total: 385

Marco conceptual

Educación posgradual

Los programas de posgrado corresponden al último nivel de la educación formal superior, el cual comprende las especializaciones, las maestrías y los doctorados. Dichos programas deben contribuir a fortalecer las bases de la capacidad nacional para la generación, transferencia, apropiación y aplicación del conocimiento, así como a mantener vigentes el conocimiento disciplinario y profesional impartido en los programas de pregrado. Además, deben constituirse en espacio de renovación y actualización metodológica y científica, respondiendo a las necesidades de formación de comunidades científicas, académicas y a las del desarrollo y el bienestar social.

Según el Ministerio de Educación Nacional:

Artículo 20. Programas de posgrado. Los programas de posgrado corresponden al último nivel de la educación superior. Deben contribuir a fortalecer las bases de la capacidad del país para la generación, transferencia, apropiación y aplicación del conocimiento, así como a mantener vigentes el conocimiento ocupacional, disciplinar y profesional impartido en los programas de

pregrado, deben constituirse en espacio de renovación y actualización metodológica y científica, responder a las necesidades de formación de comunidades científicas, académicas y a las necesidades del desarrollo y el bienestar social. (DECRETO No. 1295, 2010)

Como se consigna en el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Universitaria de Envigado, la oferta y la calidad de la educación posgradual debe obedecer al crecimiento y desarrollo económico a nivel nacional, regional y local, fortaleciendo las bases de la capacidad para la generar, transferir, apropiar y aplicar el conocimiento en sus diferentes áreas, acorde a las necesidades y expectativas del entorno.

El Ministerio de Educación Nacional por su parte, define en el Decreto No 1295 del 20 de abril de 2010, los programas de especialización, maestría y doctorado así:

Artículo 22. Programas de especialización. Las instituciones de educación superior pueden ofrecer programas de especialización técnica profesional, tecnológica o profesional, de acuerdo con su carácter académico. Estos programas tienen como propósito la profundización en los saberes propios de un área de la ocupación, disciplina o profesión de que se trate, el desarrollo de competencias específicas para su perfeccionamiento y una mayor cualificación para el desempeño laboral.

Artículo 24. Programas de maestría. Los programas de maestría tienen como propósito ampliar y desarrollar los conocimientos para la solución de problemas disciplinares, interdisciplinarios o profesionales y dotar a la persona de los instrumentos básicos que la habilitan como investigador en un área específica de las ciencias o de las tecnologías o que le permitan profundizar teórica y conceptualmente en un campo de la filosofía, de las humanidades y de las artes. Los programas de maestría podrán ser de profundización o de investigación o abarcar las dos modalidades bajo un único registro.

Las modalidades se deberán diferenciar por el tipo de investigación a realizar, en la distribución de horas de trabajo con acompañamiento directo e independiente y en las actividades académicas a desarrollar por el estudiante.

La maestría de profundización busca el desarrollo avanzado de competencias que permitan la solución de problemas o el análisis de situaciones particulares de carácter disciplinar, interdisciplinario o profesional, por medio de la asimilación o apropiación de saberes, metodologías y, según el caso, desarrollos científicos, tecnológicos o artísticos. La maestría de investigación debe procurar el desarrollo de competencias científicas y una formación avanzada en investigación o creación que genere nuevos conocimientos, procesos tecnológicos u obras o interpretaciones artísticas de interés cultural, según el caso.

El trabajo de investigación de la primera podrá estar dirigido a la investigación aplicada, al estudio del caso, o la creación o interpretación documentada de una obra artística, según la naturaleza del programa.

El de la segunda debe evidenciar las competencias científicas, disciplinares o creativas propias del investigador, del creador o del intérprete artístico.

Artículo 25. Programas de doctorado. Un programa de doctorado tiene como propósito la formación de investigadores con capacidad de realizar y orientar en forma autónoma procesos académicos e investigativos en un área específica del conocimiento y desarrollar, afianzar o profundizar competencias propias de este nivel de formación.

Los resultados de las investigaciones de los estudiantes en este nivel de formación deben contribuir al avance en la ciencia, la tecnología, las humanidades o las artes. (DECRETO No. 1295, 2010)

Conforme al boletín de Educación Superior del Ministerio de Educación Nacional, de septiembre de 2015, al analizar la composición de los graduados de estudios de posgrado por nivel de formación en el año 2013, se observa que la gran mayoría se titulan de especialización (84,8%); le siguen en su orden los titulados de maestría (14,8%) y en un pequeño porcentaje los titulados de doctorado (0,5%). (MEN, Boletín de Educación Superior, 2015, pág. 1)

Al interior de cada uno de estos niveles, los núcleos básicos del conocimiento de administración, educación, derecho y afines son los preferidos en cuanto presentan la mayor demanda por parte de los titulados en los niveles de especialización y maestría, por su parte los graduados de doctorado se concentran principalmente en los núcleos de biología, microbiología y afines (14,3%); educación (12,3%), y química y afines (7,29%). (MEN, Boletín de Educación Superior, 2015, pág. 1)

El informe indica además que, en general, los graduados de posgrado en los últimos cuatro años de análisis han presentado tasas de vinculación superiores al 90,0%. (MEN, Boletín de Educación Superior, 2015, pág. 2)

Con respecto a los salarios de enganche de acuerdo con el Observatorio Laboral para la Educación, el salario promedio de enganche de los graduados en 2012 (trabajando en el 2013) de alguna especialización es de más de \$2,8 millones, cifra muy superior si se compara con el salario promedio nacional de enganche de los graduados universitarios que es de \$1,6 millones. Un recién graduado de doctorado, por su parte, recibe un salario de enganche promedio de cerca de \$5,5 millones. (Observatorio Laboral para la Educación, s.f.)

Puede decirse entonces en términos generales que, según las fuentes consultadas, quienes realizan un posgrado cuentan con mayores oportunidades de vinculación laboral, una remuneración más alta y de herramientas académicas y prácticas para el desarrollo de su profesión.

[Pertinencia de la educación posgradual](#)

Según el Plan Nacional de Educación 2016-2025 la pertinencia se ha enfocado en la orientación de la oferta hacia las necesidades del mercado laboral, con lo cual se ha contribuido a impulsar aspectos fundamentales como la generación de empleo, el crecimiento económico, el desarrollo sostenible, la equidad social, el bienestar, la competitividad, la actualización tecnológica y la innovación. (Mineducación, 2017)

[Prospectiva de desarrollo](#)

Para el análisis de las perspectivas de desarrollo nacionales, departamentales y municipales, se acudirá a los planes de desarrollo de cada territorio, teniendo en cuenta que en el artículo 339° de la Constitución Política de Colombia se define que:

Habrá un Plan Nacional de Desarrollo conformado por una parte general y un plan de inversiones de las entidades públicas del orden nacional. En la parte general se señalarán los propósitos y objetivos nacionales de largo plazo, las metas y prioridades de la acción estatal a mediano plazo y las estrategias y orientaciones generales de la política económica, social y ambiental que serán adoptadas por el Gobierno.

En el Artículo 342  de la misma, se define que habrá una ley orgánica que reglamente los planes de desarrollo. Se trata de la Ley 152 de 1994, denominada “Ley orgánica del plan de desarrollo”, que establece los procedimientos y mecanismos para la elaboración, ejecución, seguimiento, evaluación y control de los planes de desarrollo, así como las demás normas que se refieren al plan de desarrollo y su planificación.

En el artículo 2  de la misma, se establece que la Ley Orgánica del Plan de Desarrollo, se aplica a la Nación, las entidades territoriales y los organismos públicos de todo orden. Quiere decir, que tanto la Nación, como los Departamentos y Municipios deben definir un Plan de Desarrollo para cada período. En el artículo 3 , sobre la Coordinación, se establece que cada autoridad debe garantizar la armonía y coherencia entre los planes a su interior, con las demás instancias territoriales.

A continuación, se definen los planes de desarrollo tenidos en cuenta en la presente investigación, para el análisis prospectivo de desarrollo de las regiones, en función de las oportunidades de formación posgradual conforme a las mismas.

A nivel nacional la Ley 1955 de 2019, por la cual se expide el Plan de desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, pacto por la equidad”.

A nivel departamental Ordenanza No. 06 de junio 16 de 2020 Plan de Desarrollo Departamental “Unidos por la vida 2020-2023”.

A nivel municipal Acuerdo No. 013 del 23 de mayo de 2020 “Plan de desarrollo 2020-2023 – Juntos sumamos por Envigado”.

Coeficiente de Pearson

Descripción

Devuelve el coeficiente de correlación producto o momento r de Pearson, un índice adimensional acotado entre -1,0 y 1,0, ambos incluidos, que refleja el grado de dependencia lineal entre dos conjuntos de datos. (Microsoft, s.f.)

La fórmula para el coeficiente de correlación producto o momento r de Pearson es la siguiente:

Ecuación

$$r = \frac{\sum (x - \bar{x})(y - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x - \bar{x})^2 \sum (y - \bar{y})^2}}$$

Donde x e y son las medias de muestra PROMEDIO(matriz1) y PROMEDIO(matriz2).

Función coeficiente R cuadrado (R^2)

Descripción

Devuelve el cuadrado del coeficiente de correlación de momento del producto Pearson mediante los puntos de datos de conocido y y conocido x. Puede interpretar el valor R cuadrado como la proporción de la varianza de y que puede atribuirse a la varianza de x. (Microsoft, s.f.)

Ecuación

La ecuación para el coeficiente de correlación del momento del producto Pearson, r, es la siguiente:

$$r = \frac{\sum (x - \bar{x})(y - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x - \bar{x})^2 \sum (y - \bar{y})^2}}$$

Donde x e y son las medias de muestra PROMEDIO (conocido x) y PROMEDIO (conocido y).

R^2 es el cuadrado de este coeficiente de correlación.

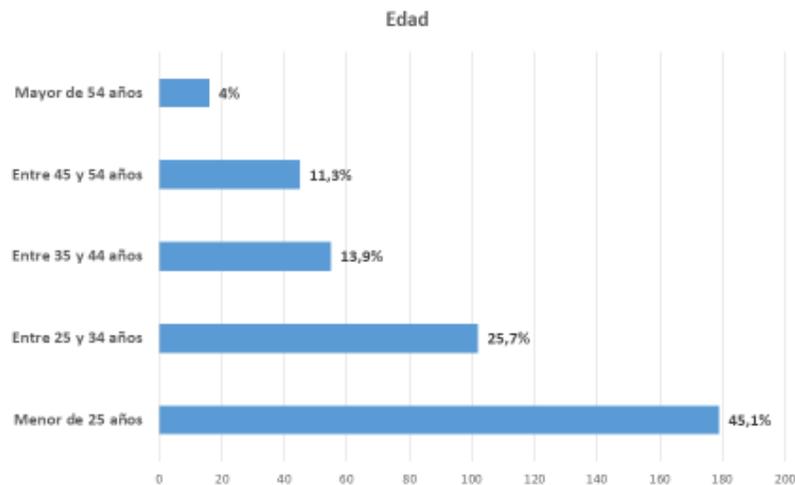
Hallazgos

Se presentan a continuación, los resultados del estudio de carácter cualitativo y cuantitativo del estudio.

Edad



Algunos datos demográficos



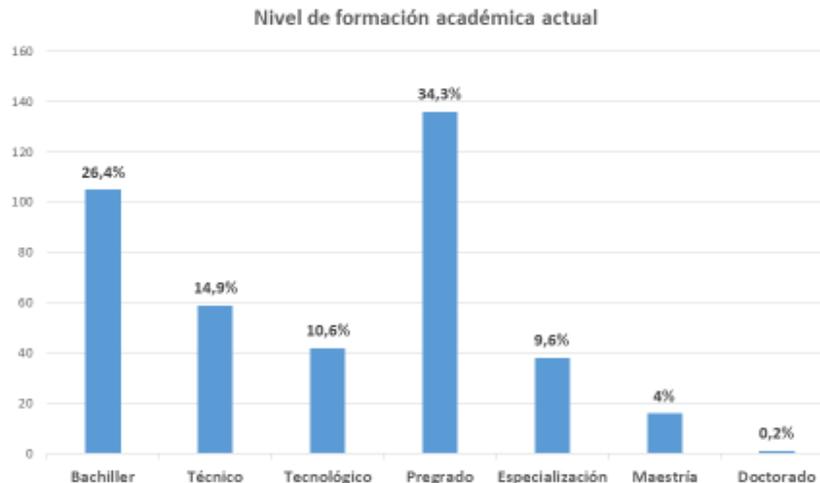
Fuente: construcción propia.

El grupo etario con mayor participación en la muestra fueron los menores de 25 años con un 45,1%, seguido por el colectivo entre los 25 y 34 años con un 25,7%, luego el conjunto entre los 35 y 44 años con un 13,9%, continuando con el grupo entre los 45 y 54 años con un 11,3%. El grupo etario con menor participación fueron los mayores de 54 años con un 4%. Las edades entre los 25 y 54 años concentran el 50,9% de la población, donde es mayor la posibilidad de promover la formación posgradual. Y sumado a ese colectivo menor de 25 años que típicamente está matriculado en su pregrado constituyen una masa del 96% como potenciales usuarios de un programa de formación posgradual.

Nivel de formación académico actual



Algunos datos demográficos



Fuente: construcción propia.

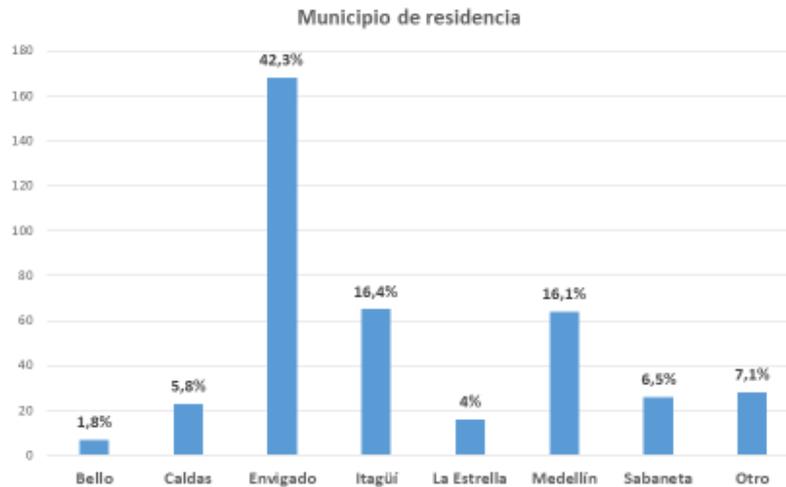
Desde el nivel de formación actual con el último nivel finalizado se aprecia que los bachilleres constituyen el 26,4% de la muestra, con formación de técnico el 14,9%, con formación tecnológica el 10,6%, con formación en pregrado 34,3%, finalizada su especialización un 9,6% y con maestría un 4%. Observamos que el menor porcentaje son los que han finalizado doctorado con un 0,2% de la muestra.

Desde la demanda encontramos que hay un potencial del 95,8% para programas de maestría, asumiendo que los técnicos y tecnólogos finalizaron el ciclo profesional, del 70,3% si no hicieron. Para las especializaciones se encuentra un potencial 86,2% sumados los porcentajes de técnicos y tecnólogos y asumiendo que solo se estudia una especialización, si ellos no finalizan el ciclo profesional el potencial disminuye a 60,7%, si se acepta que se estudia más de una especialización el porcentaje asciende a 70,3%.

Municipio de residencia



Algunos datos demográficos



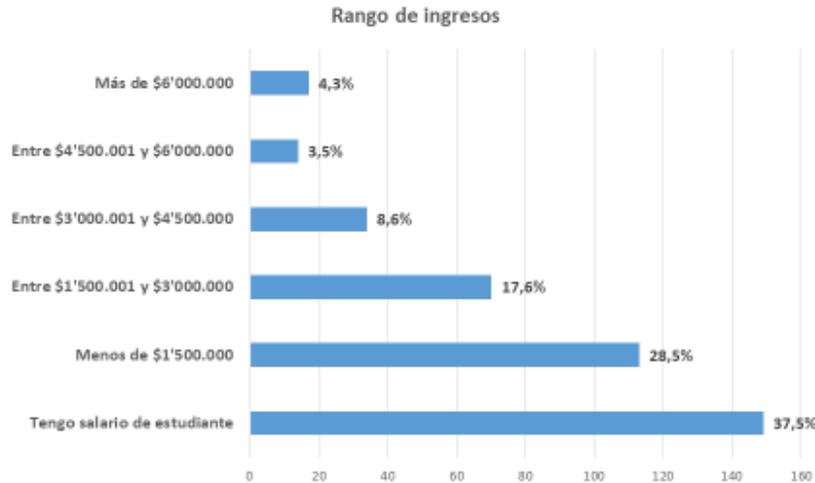
Fuente: construcción propia.

Se observa el impacto de la IUE en el escenario formativo del Aburrá Sur con un total de la población observada del 75% declarando que habita ese sector. Desde los municipios la participación de mayor a menor es Envigado con un 42,3%, Itagüí con el 16,4%, seguido por Medellín con el 16,1%, Otros 7,1% que es reflejo del programa de apoyo a estudiantes fuera del Valle del Aburrá o que hemos traspasado la frontera territorial llegando a otros escenarios regionales, Sabaneta con el 6,5%, Caldas con el 5,8%, La Estrella con el 4% y Bello 1,8%.

Rango de ingresos



Algunos datos demográficos



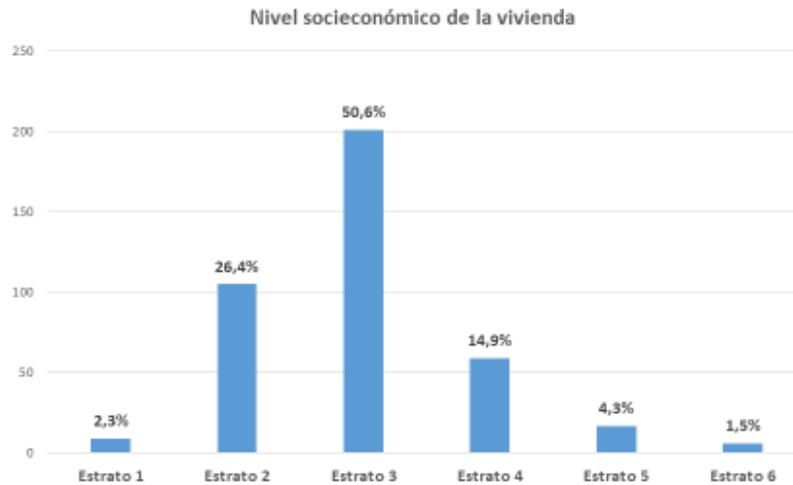
Fuente: construcción propia.

En el rango de ingresos encontramos una base de estudiantes cuyos ingresos dependen del flujo de dinero que sus núcleos familiares les puedan brindar. Este conjunto representa el 37,5% de la muestra. La siguiente categoría con el 28,5% son aquellos con unos ingresos menores a \$1'500.000, seguido por el rango entre \$1'500.001 a \$3'000.000 con el 17,6%. El siguiente conjunto con unos ingresos entre \$3'000.001 a \$4'500.000 representa el 8,6% de la muestra. El siguiente rango que va entre \$4'500.001 a \$6'000.000 representa el 3,5% de la muestra. El porcentaje con ingresos superiores a \$6'000.001 representa el 4,3% mostrando un leve repunte con respecto a la categoría anterior. Como se puede apreciar en el gráfico, a menor rango de ingresos mayor base poblacional. Siguiendo las estimaciones de medición del BID (BID, 2016) donde la clase media tiene unos ingresos entre los USD\$12,4 y los USD\$62 por día, a una tasa de cambio de COP\$3.500 el rango equivaldría a COP\$1'350.000 y \$6'510.000 mensuales respectivamente, encontramos que la población en torno a la IUE es clase media. La población vulnerable según esa misma metodología tiene unos ingresos que van entre los USD\$5 y los USD\$12,39 esto estimado de manera mensual y con la misma tasa de cambio equivaldría a COP\$525.000 y los COP\$1'300.950. Esto indica que aproximadamente un 28,5% de la población atendida por la IUE es vulnerable y puede con una variación en sus condiciones de ingreso bordear o ingresar a los rangos de ingreso de pobreza que son menos de USD\$5 al día.

Estrato socioeconómico de la vivienda



Algunos datos demográficos



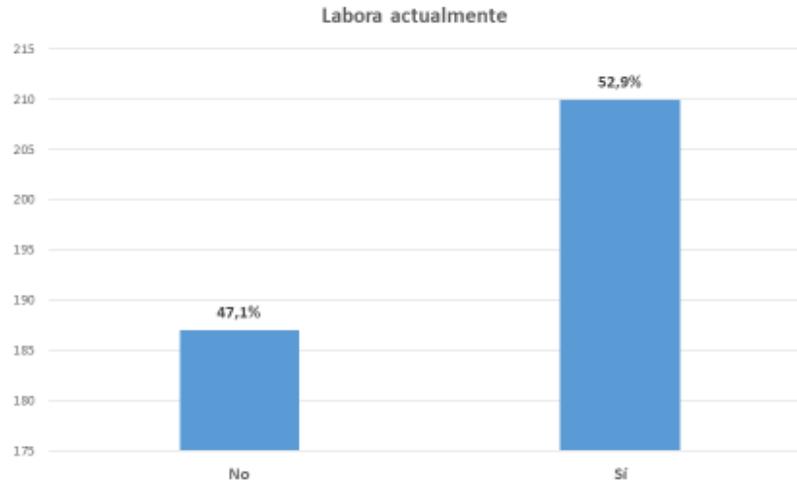
Fuente: construcción propia.

En cuanto al estrato socioeconómico de la vivienda el conjunto de la muestra se concentra en el Estrato 3 con un 50,6%, seguido por el Estrato 2 con un 26,4%, luego el Estrato 4 con un 14,9%, seguido por el Estrato 5 con un 4,3%, luego el Estrato 1 con un 2,3% y finalizando con el Estrato 6 con un 1,5% de la muestra. El conjunto de la población se concentra entre los Estratos 2 y 3 sumando un 77% de la muestra. Entre los Estratos 4, 5 y 6 suman el 20,7% de la muestra.

Labora actualmente



Algunos datos demográficos



Fuente: construcción propia.

El conjunto de la muestra respondió que si labora actualmente con un 52,9% de proporción. Cabe anotar que la investigación se desarrolló en medio de las condiciones del confinamiento decretado por el Gobierno Nacional para enfrentar la Pandemia declarada por la OMS el 11 de marzo de 2020 que afectó las condiciones del trabajo y del empleo. El 47,1% declaró que no laboraba.

Te han contratado en esa labor para:



¿Hacer qué en la empresa?



Sinclair, S. & G. Rockwell. (2020). Cirrus. Voyant Tools. Retrieved November 23, 2020, from <https://voyant-tools.org/?corpus=efdb0154bd6b38430e5371a01114e59&view=Cirrus>

Palabra más frecuente en el

corpus: [público](#) (61); [atención](#) (60); [comercial](#) (60); [labor](#) (60); [ventas](#) (59); [desarrollar](#) (48); [labores](#) (38); [personal](#) (34); [contratación](#) (32); [decisiones](#) (32); [dirigir](#) (32); [toma](#) (32); [administrar](#) (31); [estratégicas](#) (31); [recursos](#) (31)

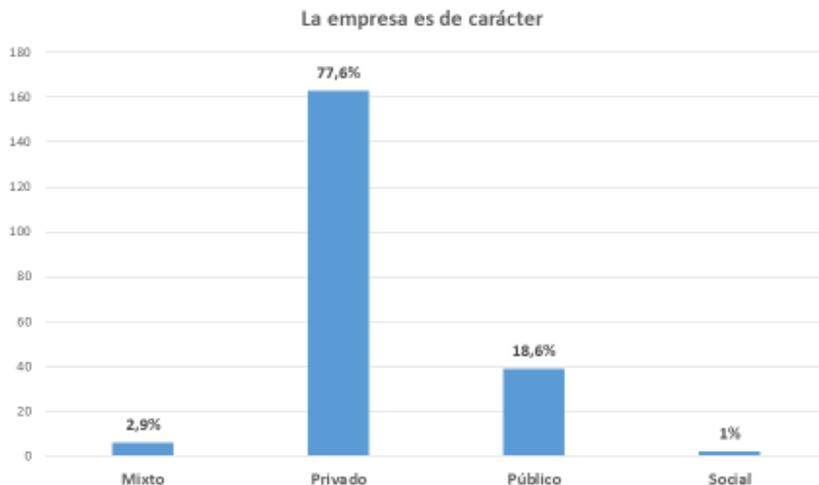
Fuente: construcción propia.

Las personas que declararon que trabajaban, se les preguntó el para qué se les contrato teniendo como base los componentes estratégicos, administrativos, operativos, técnicos y comerciales del cargo. Se encuentran unos bloques en las palabras frecuentes de servicio y atención al público, comercial y ventas, gestión del talento humano, contratación, toma de decisiones y diseño de estrategias, administración y gestión de compras. Es muy importante ver reflejado el componente estratégico, toma de decisiones y diseño de estrategias, y no solo administrativo y operativo de la operación del giro ordinario del negocio.

La empresa es de carácter: Privada, Pública, Social, Mixta



Algunos datos demográficos



Fuente: construcción propia.

El conjunto de la muestra que declaró que trabaja lo hace en su mayoría en una empresa de carácter privado con un 77,6%, pública con un 18,6%, mixta con un 2,9% y social con un 1%. La mayoría están empleados en organizaciones de propiedad de particulares.

La actividad económica a la cual pertenece la empresa es



¿La actividad económica a la cual pertenece la empresa es...?



Sinclair, S. & G. Rockwell. (2020). Cirrus. Voyant Tools. Retrieved November 23, 2020, from <https://voyant-tools.org/?corpus=efdb0154bd6b38430e5371a011114e58&view=Cirrus>

Palabra más frecuente en el

corpus: [servicios](#) (81); [industria](#) (26); [manufacturera](#) (26); [comercio](#) (22); [hoteles](#) (20); [reparación](#) (20); [restaurantes](#) (20); [construcción](#) (12); [almacenamiento](#) (11); [comunicación](#) (11); [transporte](#) (11); [educación](#) (6); [salud](#) (4); [agropecuario](#) (3); [alimentos](#) (3)

Fuente: construcción propia.

Al preguntar sobre la actividad económica a la que pertenece la empresa se aprecia que la mayoría está vinculada al sector servicios, con algunas particularidades expresadas como comercio, hoteles, reparación, restaurantes, comunicación, educación y salud. Figura la actividad manufacturera, la construcción, el almacenamiento, transporte, agropecuario y alimentos.

Es importante ver como aparece el canal HORECA (Hoteles, Restaurantes, Cafeterías) como actividades de las diferentes unidades económicas, sector que desde los planes de desarrollo se viene insistiendo en su fortalecimiento englobando hacia el destino turístico donde la restauración tiene un papel protagonista.

¿Consideras dentro de tus proyecciones profesionales y personales la realización de estudios de posgrado?



Sobre los posgrados...



Fuente: construcción propia.

Al ser preguntados sobre la realización de estudios de posgrado, el 83,6% declaró estar interesado. Lo que muestra un potencial amplio de la oferta de los diferentes programas de posgrado que la IUE llegue a ofrecer dado el rango de prospectos.

¿Cuáles son las áreas de formación que te parecen importantes para tu proyección profesional?



Áreas de formación para la proyección profesional



Sinclair, S. & G. Rockwell. (2020). Cirrus. Voyant Tools. Retrieved November 23, 2020, from <https://voyant-tools.org/?corpus=891b7aef30562aa42db71f17583fba40&view=Cirrus>

Palabra más frecuente en el

corpus: [derecho](#) (45); [proyectos](#) (20); [administración](#) (19); [laboral](#) (19); [finanzas](#) (18); [mercadeo](#) (17); [psicología](#) (16); [ciencias](#) (15); [gerencia](#) (15); [gestión](#) (11); [civil](#) (10); [economía](#) (10); [logística](#) (10); [salud](#) (10); [administrativo](#) (9); [clínica](#) (9); [comercio](#) (9); [financiera](#) (9); [investigación](#) (9); [sociales](#) (9); [comunicación social](#) (8); [comercial](#) (7); [marketing digital](#) (7);

Fuente: construcción propia.

En las áreas de formación que le parecen atractivos para la proyección profesional, se identifican varios ejes temáticos: derecho (laboral, civil, administrativo, comercial), gestión de proyectos, administración, finanzas, mercadeo, psicología, ciencias sociales, gerencia, economía, logística, salud, clínica, investigación, comunicación y marketing digital.

¿Cuál de estos niveles de formación se acerca más a lo que deseas para tu vida profesional, que cumpla con tus expectativas de avance o proyección profesional?



Nivel de formación que se acerca más a lo que deseas para tu vida profesional



Fuente: construcción propia.

Frente a los niveles de formación que se acerca más a la proyección profesional se encuentra que las especializaciones como fortalecimiento de las competencias profesionales tienen un 43,3% de preferencia, seguido de maestrías profesionalizantes con elementos aplicados 24,7%, el doctorado para profundizar en el campo del saber en un tema específico figura con un 15,2% de preferencia y finaliza con maestría en ciencias donde se enfatiza en los procesos investigativos con un 5,2%.

Cabe anotar que el 11,6% prefiere cursos, diplomados, seminarios, que complementen sus habilidades profesionales desde la educación no formal sin título equivalente de posgrado.

¿Cuáles consideras son las principales barreras para poder iniciar la formación posgradual?



Principales barreras para poder iniciar la formación posgradual



Palabra más frecuente en el corpus:

[económicas](#) (96); [dinero](#) (77); [costo](#) (37); [no](#) (31); [ninguna](#) (14)

Sinclair, S. & G. Rackwell. (2020). Cirrus Voyant Tools. Retrieved November 23, 2020, from <https://voyant-tools.org/?corpus=e7e2abf3e943078e8ec30ee762dcdede&view=Cirrus>

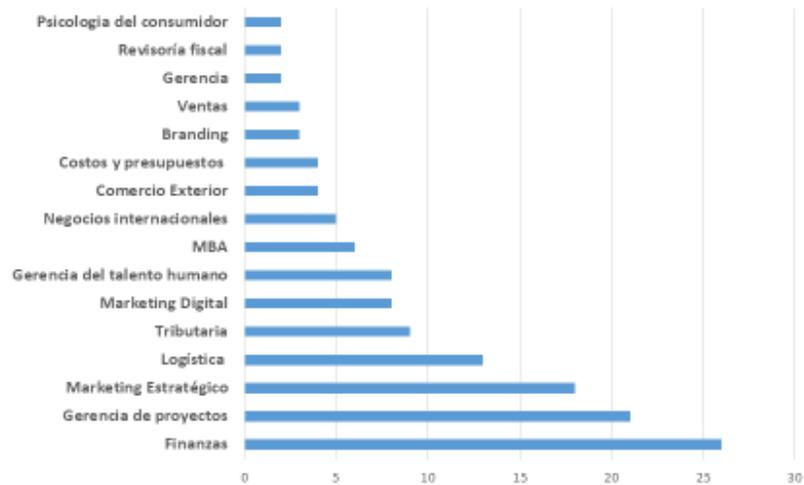
Fuente: construcción propia.

En cuanto a las principales barreras para iniciar un programa de formación posgradual figura el factor económico en términos de dinero o costo. Es un asunto de poder adquisitivo.

¿Qué estudio de posgrado le gustaría realizar?



Estudios de posgrado que desearías realizar – FACE

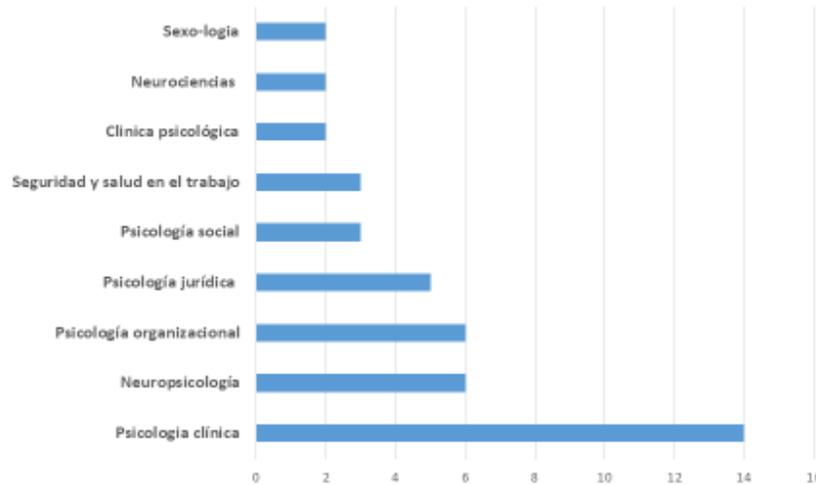


Otros temas: Relaciones internacionales, Omnicanalidad, eCommerce, Neuromarketing, Gerencia de mercadeo, Economía Circular, Logística portuaria, Desarrollo organizacional, Control Interno, Liderazgo, Intralogística.

Fuente: construcción propia.

En los temas afines a la Facultad de Ciencias Empresariales, la gráfica representa el orden de preferencias sobre qué estudio de posgrado le gustaría realizar. En la sección otros temas son opciones extras que no alcanzan a figurar en la imagen pero que fueron sugeridos como temas de interés para cursar un posgrado.

Estudios de posgrado que desearías realizar Ciencias Sociales



Otros temas: Educación Física, Deporte Infantil, Desarrollo comunitario, Psicología Criminal, Lingüística, Bioética, Trabajo social, Investigación, Inteligencia emocional, Psicología infantil, Salud mental, Psicología Educativa, Sistemas de comunicación neuronal, Neurodesarrollo, Salud ocupacional.

Fuente: construcción propia.

En los temas afines a la Facultad de Ciencias Sociales, la gráfica representa el orden de preferencias sobre qué estudio de posgrado le gustaría realizar. En la sección otros temas son opciones extras que no alcanzan a figurar en la imagen pero que fueron sugeridos como temas de interés para cursar un posgrado.

Estudios de posgrado que desearías realizar Ciencias Políticas

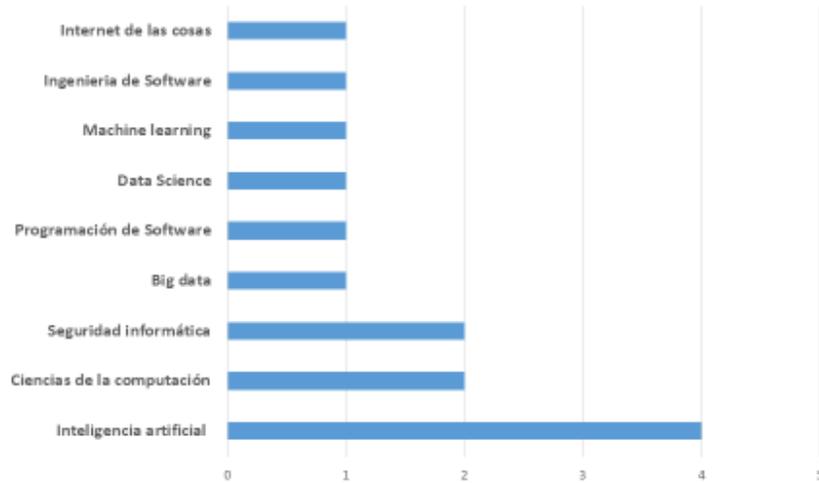


Otros temas: Criminología, Derecho privado, Comercial internacional, Derecho diplomático y consular, Derecho deportivo, de seguros, Responsabilidad civil extracontractual, Propiedad horizontal, Políticas públicas, Constitucional, Procesal contemporáneo, Títulos.

Fuente: construcción propia.

En los temas afines a la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, la gráfica representa el orden de preferencias sobre qué estudio de posgrado le gustaría realizar. En la sección otros temas son opciones extras que no alcanzan a figurar en la imagen pero que fueron sugeridos como temas de interés para cursar un posgrado.

Estudios de posgrado que desearías realizar Ingeniería



Otros temas: Lean manufacturing, Ingeniería de bio-recursos, Materiales y procesos, Metrología, Certificaciones CCNA – CCNP – CCIE, Prospectiva tecnológica, Seguridad de la información en las organizaciones, Telecomunicaciones.

Fuente: construcción propia.

En los temas afines a la Facultad de Ingeniería, la gráfica representa el orden de preferencias sobre qué estudio de posgrado le gustaría realizar. En la sección otros temas son opciones extras que no alcanzan a figurar en la imagen pero que fueron sugeridos como temas de interés para cursar un posgrado.

Estudios de posgrado que desearías realizar - Otros

Nutrición Deportiva
Epidemiología
Ética médica y en la
investigación
Ergonomía

Desarrollo sostenible
Gestión medioambiental
Diseño sostenible

Idiomas

Estadística

Diseño de iluminación

Comunicación Publicitaria

Comunicación

Diseño

Producción audiovisual

Posproducción

Teología

Propiedad horizontal

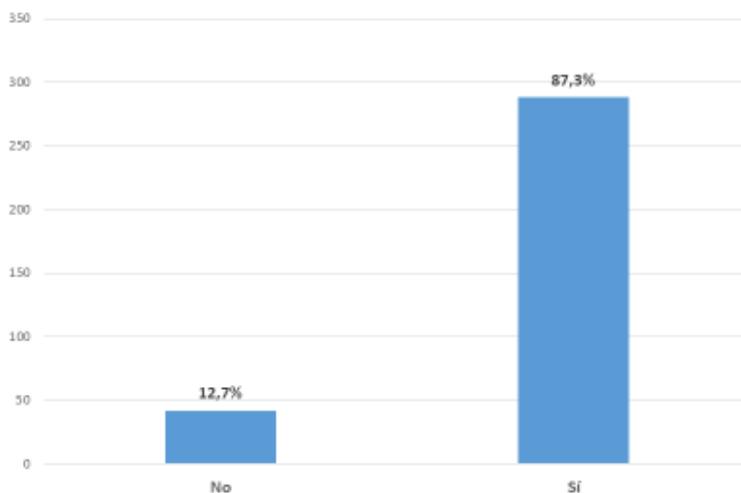
Fuente: construcción propia.

Este es un conjunto de temas propuestos que pueden llegar a relacionarse con alguna facultad de la IUE. Lo que más se sugirió fue diseño, luego comunicación.

¿Elegirías a la IUE para tus estudios de posgrado?



¿Elegirías a la IUE para tus estudios de posgrado?



Fuente: construcción propia.

A la pregunta ¿elegirías a la IUE para tus estudios de posgrado? La respuesta si equivale al 87,3% mientras la no selección corresponde al 12,7%. Existe una aceptación por parte de la muestra de los programas que ofrece y puede ofrecer la IUE.

Índices de correlación

Para el análisis de correlación se usaron dos fórmulas la de Correlación de Pearson y la función coeficiente R cuadrado (R^2). La primera mide el grado de dependencia lineal del conjunto de datos de las variables y va en un rango de entre -1.0 a 1.0 ambos incluidos. Si la medida se acerca a 1.0 la relación es positiva significa que las variables se relacionan directamente, si por el contrario se acerca a -1.0 las variables son inversas. En la medida que ronde el 0.0 las variables son independientes.

Con la R cuadrado (R^2) se busca conocer la proporción de la varianza de y que puede atribuirse a la varianza de x.

		Nivel de formación	Municipio de residencia	Rango de ingresos	Estrato	Labora actualmente	Estudiar posgrado	Niveles de formación posgradual	Elegiría IUE
Edad	Correlación Pearson	0,4496	0,0174	0,5799	0,3316	0,3475	-0,3258	-0,1850	0,1889
	Correlación de varianza R^2	0,2021	0,0003	0,3363	0,1100	0,1207	0,1061	0,0342	0,0357
Nivel de formación	Correlación Pearson		0,0494	0,5529	0,3221	0,3984	-0,1150	-0,0346	0,1154
	Correlación de varianza R^2		0,0024	0,3056	0,1037	0,1587	0,0132	0,0012	0,0133
Municipio de residencia	Correlación Pearson			0,0694	0,0851	-0,0579	-0,0375	-0,0379	-0,0597
	Correlación de varianza R^2			0,0048	0,0072	0,0033	0,0014	0,0014	0,0036
Rango de ingresos	Correlación Pearson				0,4773	0,5873	-0,1296	-0,1336	0,0461
	Correlación de varianza R^2				0,2278	0,3449	0,0168	0,0178	0,0021
Estrato	Correlación Pearson					0,1701	-0,0375	-0,0379	-0,0597
	Correlación de varianza R^2					0,0289	0,0146	0,0000	0,0012
Labora actualmente	Correlación Pearson						-0,0357	-0,0759	0,0999
	Correlación de varianza R^2						0,0013	0,0058	0,0100
Estudiar posgrado	Correlación Pearson							0,5678	0,0285
	Correlación de varianza R^2							0,3224	0,0008
Niveles formación posgradual	Correlación Pearson								-0,0514
	Correlación de varianza R^2								0,0026

	Correlaciones fuertes - existe relación entre las variables
	Correlaciones medias - existe alguna relación entre las variables
	Correlaciones bajas - existe baja relación entre las variables
	Correlaciones inexistentes - No existe relación entre las variables

Fuente: construcción propia.

Edad – Nivel de formación

Correlación Pearson 0,4496 Correlación positiva media

Correlación de varianza R^2 0,2021 La proporción de varianza es media

Estas variables son dependientes con tendencia positiva. Se relacionan directamente. El nivel de formación puede ser influenciado por la edad en una proporción baja, aunque también es cierto que a mayor edad mayor el nivel de formación.

Edad – Municipio de residencia

Correlación Pearson 0,0174 Correlación cercana al cero.

Correlación de varianza R^2 0,0003 La proporción de varianza es casi inexistente.

Estas variables son independientes, no existe relación entre ellas.

Edad – Rango de ingresos

Correlación Pearson 0,5799 Correlación positiva alta.

Correlación de varianza R^2 0,3363 La proporción de varianza comienza a ser significativa.

Estas variables son dependientes con tendencia positiva. Se relacionan directamente. En el estudio solo hay cuatro relaciones con fuerza significativa y esta es una de ellas.

Edad – Estrato

Correlación Pearson 0,3316 Correlación positiva media.

Correlación de varianza R^2 0,1100 La proporción de varianza es media.

Estas variables son dependientes con tendencia positiva. Se relacionan directamente. A medida que se tiene más edad e ingreso, mejoran las condiciones de vida y en consecuencia el barrio donde se elige habitar. Aun así, son bajas las estimaciones como para respaldar esa aseveración.

Edad – Labora actualmente

Correlación Pearson 0,3475 Correlación positiva media.

Correlación de varianza R^2 0,1207 La proporción de varianza es media.

Estas variables son dependientes con tendencia positiva. Se relacionan directamente. A medida que se tiene más edad es posible que se incorpore al mercado laboral. Aun así, son bajas las estimaciones como para respaldar esa aseveración.

Edad – Estudiar posgrado

Correlación Pearson -0,3258 Correlación negativa media.

Correlación de varianza R^2 0,1061 La proporción de varianza es media.

Estas variables son dependientes con tendencia negativa. Se relacionan inversamente. A medida que se tiene menos edad hay más intención de estudiar posgrado. Aun así, son bajas las estimaciones como para respaldar esa aseveración.

Edad – Niveles de formación posgradual

Correlación Pearson -0,1850 Correlación negativa baja.

Correlación de varianza R^2 0,0342 La proporción de varianza es muy baja.

Estas variables son dependientes con tendencia negativa. Se relacionan inversamente. A medida que se tiene menos edad hay más intención de estudiar posgrado. Entre más alto el nivel de formación más atractivo resulta estudiarlo con menos edad. Aun así, son bajas las estimaciones como para respaldar esa aseveración.

Edad – Elegiría a la IUE para su formación posgradual

Correlación Pearson 0,1889 Correlación positiva baja.

Correlación de varianza R^2 0,0357 La proporción de varianza es muy baja.

Estas variables son dependientes con tendencia positiva. Se relacionan directamente. A medida que se tiene más edad la posibilidad de conocer y reconocer a la IUE aumenta. Aun así, son bajas las estimaciones como para respaldar esa aseveración.

Nivel de formación – Municipio de residencia

Correlación Pearson 0,0494 Correlación cercana al cero.

Correlación de varianza R^2 0,0024 La proporción de varianza es casi inexistente.

Estas variables son independientes, no existe relación entre ellas.

Nivel de formación – Rango de ingresos

Correlación Pearson 0,5529 Correlación positiva alta.

Correlación de varianza R^2 0,3056 La proporción de varianza comienza a ser significativa.

Estas variables son dependientes con tendencia positiva. Se relacionan directamente. En el estudio solo hay cuatro relaciones con fuerza significativa y esta es una de ellas.

Nivel de formación – Estrato

Correlación Pearson 0,3221 Correlación negativa media.

Correlación de varianza R^2 0,1037 La proporción de varianza es media.

Estas variables son dependientes con tendencia positiva. Se relacionan directamente. A medida que se tiene más formación, aumenta la posibilidad de mejorar el estrato de la vivienda. Aun así, son bajas las estimaciones como para respaldar esa aseveración.

Nivel de formación – Labora actualmente

Correlación Pearson 0,3984 Correlación negativa media.

Correlación de varianza R^2 0,1587 La proporción de varianza es media.

Estas variables son dependientes con tendencia positiva. Se relacionan directamente. A medida que se tiene más formación, aumenta la posibilidad de empleabilidad. Aun así, son bajas las estimaciones como para respaldar esa aseveración.

Nivel de formación – Estudiar posgrado

Correlación Pearson -0,1150 Correlación negativa baja.

Correlación de varianza R^2 0,0132 La proporción de varianza es muy baja.

Estas variables son dependientes con tendencia negativa. Se relacionan inversamente. A medida que se tiene más nivel de formación menos intensidad de estudiar posgrado. Aun así, son bajas las estimaciones como para respaldar esa aseveración.

Nivel de formación – Niveles de formación posgradual

Correlación Pearson -0,0346 Correlación cercana al cero.

Correlación de varianza R^2 0,0012 La proporción de varianza es casi inexistente.

Estas variables son independientes, no existe relación entre ellas.

Nivel de formación – Elegiría a la IUE para su formación posgradual

Correlación Pearson 0,1154 Correlación positiva baja.

Correlación de varianza R^2 0,0133 La proporción de varianza es muy baja.

Estas variables son dependientes con tendencia positiva. Se relacionan directamente. A medida que se tiene más formación la posibilidad de conocer y reconocer a la IUE aumenta. Aun así, son bajas las estimaciones como para respaldar esa aseveración.

Municipio de residencia – Rango de ingresos

Correlación Pearson 0,0694 Correlación cercana al cero.

Correlación de varianza R^2 0,0048 La proporción de varianza es casi inexistente.

Estas variables son independientes, no existe relación entre ellas.

Municipio de residencia – Estrato

Correlación Pearson 0,0851 Correlación cercana al cero.

Correlación de varianza R^2 0,0072 La proporción de varianza es casi inexistente.

Estas variables son independientes, no existe relación entre ellas.

Municipio de residencia – Labora actualmente

Correlación Pearson -0,0579 Correlación cercana al cero.

Correlación de varianza R^2 0,0033 La proporción de varianza es casi inexistente.

Estas variables son independientes, no existe relación entre ellas.

Municipio de residencia – Estudiar posgrado

Correlación Pearson -0,0375 Correlación cercana al cero.

Correlación de varianza R^2 0,0014 La proporción de varianza es casi inexistente.

Estas variables son independientes, no existe relación entre ellas.

Municipio de residencia – Niveles de formación posgradual

Correlación Pearson -0,0379 Correlación cercana al cero.

Correlación de varianza R^2 0,0014 La proporción de varianza es casi inexistente.

Estas variables son independientes, no existe relación entre ellas.

Municipio de residencia – Elegiría a la IUE para su formación posgradual

Correlación Pearson -0,0597 Correlación cercana al cero.

Correlación de varianza R^2 0,0036 La proporción de varianza es casi inexistente.

Estas variables son independientes, no existe relación entre ellas.

Rango de ingresos – Estrato

Correlación Pearson 0,4773 Correlación negativa media.

Correlación de varianza R^2 0,2278 La proporción de varianza es media.

Estas variables son dependientes con tendencia positiva. Se relacionan directamente. A medida que se tiene más ingreso, aumenta la posibilidad de mejorar el estrato de la vivienda. Aun así, son bajas las estimaciones como para respaldar esa aseveración.

Rango de ingresos – Labora actualmente

Correlación Pearson 0,5873 Correlación positiva alta.

Correlación de varianza R^2 0,3449 La proporción de varianza comienza a ser significativa.

Estas variables son dependientes con tendencia positiva. Se relacionan directamente. En el estudio solo hay cuatro relaciones con fuerza significativa y esta es una de ellas.

Rango de ingresos – Estudiar posgrado

Correlación Pearson -0,1296 Correlación negativa baja.

Correlación de varianza R^2 0,0168 La proporción de varianza es muy baja.

Estas variables son dependientes con tendencia negativa. Se relacionan inversamente. A medida que se tiene más rango de ingresos menos intensidad de estudiar posgrado. Aun así, son bajas las estimaciones como para respaldar esa aseveración.

Rango de ingresos – Niveles de formación posgradual

Correlación Pearson -0,1336 Correlación negativa baja.

Correlación de varianza R^2 0,0178 La proporción de varianza es muy baja.

Estas variables son dependientes con tendencia negativa. Se relacionan inversamente. A medida que se tiene más rango de ingresos menos intensidad de aumentar el nivel del posgrado. Aun así, son bajas las estimaciones como para respaldar esa aseveración.

Rango de ingresos – Elegiría a la IUE para su formación posgradual

Correlación Pearson 0,0461 Correlación cercana al cero.

Correlación de varianza R^2 0,0021 La proporción de varianza es casi inexistente.

Estas variables son independientes, no existe relación entre ellas.

Estrato – Labora actualmente

Correlación Pearson 0,1701 Correlación positiva baja.

Correlación de varianza R^2 0,0289 La proporción de varianza es muy baja.

Estas variables son dependientes con tendencia positiva. Se relacionan directamente. A medida que labora puede aumentar el estrato de la vivienda. Aun así, son bajas las estimaciones como para respaldar esa aseveración.

Estrato – Estudiar posgrado

Correlación Pearson -0,0375 Correlación cercana al cero.

Correlación de varianza R^2 0,0146 La proporción de varianza es casi inexistente.

Estas variables son independientes, no existe relación entre ellas.

Estrato – Niveles de formación posgradual

Correlación Pearson -0,0379 Correlación cercana al cero.

Correlación de varianza R^2 0,0000 La proporción de varianza es casi inexistente.

Estas variables son independientes, no existe relación entre ellas.

Estrato – Elegiría a la IUE para su formación posgradual

Correlación Pearson -0,0587 Correlación cercana al cero.

Correlación de varianza R^2 0,0012 La proporción de varianza es casi inexistente.

Estas variables son independientes, no existe relación entre ellas.

Labora actualmente – Estudiar posgrado

Correlación Pearson -0,0357 Correlación cercana al cero.

Correlación de varianza R^2 0,0013 La proporción de varianza es casi inexistente.

Estas variables son independientes, no existe relación entre ellas.

Labora actualmente – Niveles de formación posgradual

Correlación Pearson -0,0759 Correlación cercana al cero.

Correlación de varianza R^2 0,0058 La proporción de varianza es casi inexistente.

Estas variables son independientes, no existe relación entre ellas.

Labora actualmente – Elegiría a la IUE para su formación posgradual

Correlación Pearson 0,0999 Correlación positiva baja.

Correlación de varianza R^2 0,0100 La proporción de varianza es muy baja.

Estas variables son dependientes con tendencia positiva. Se relacionan directamente. A medida que labora puede aumentar el conocimiento y reconocimiento que tiene el sujeto de la IUE. Aun así, son bajas las estimaciones como para respaldar esa aseveración.

Estudiar posgrado – Niveles de formación posgradual

Correlación Pearson 0,5678 Correlación positiva alta.

Correlación de varianza R^2 0,3224 La proporción de varianza comienza a ser significativa.

Estas variables son dependientes con tendencia positiva. Se relacionan directamente. En el estudio solo hay cuatro relaciones con fuerza significativa y esta es una de ellas.

Estudiar posgrado – Elegiría a la IUE para su formación posgradual

Correlación Pearson 0,0285 Correlación cercana al cero.

Correlación de varianza R^2 0,0008 La proporción de varianza es casi inexistente.

Estas variables son independientes, no existe relación entre ellas.

Niveles formación posgradual – Elegiría a la IUE para su formación posgradual
Correlación Pearson -0,0514 Correlación cercana al cero.

Correlación de varianza R^2 0,0026 La proporción de varianza es casi inexistente.

Estas variables son independientes, no existe relación entre ellas.



Metodología fuentes secundarias

Consulta **Planes de gobierno** de las autoridades de carácter nacional (Pacto por Colombia, pacto por la equidad), departamental (Unidos por la vida) y municipal (Juntos sumamos).

Consulta **Publicaciones Gremios ANDI** (Ambiente y desarrollo un equilibrio para el futuro de todos), Fenalco

Consulta **Cámaras de Comercio** Aburrá Sur, Medellín para Antioquia, Confecámaras



Ambiente y desarrollo Un equilibrio para el futuro de todos ANDI

ANDI crea el plan de desarrollo 2018-2022

El nombre del plan para Antioquia y eje cafetero es

"Conectando para la competitividad y el desarrollo logístico sostenible" que busca entre otras

Promover la internacionalización de la región, a través de sistemas que promuevan la competitividad comercial y empresarial.

Fortalecer capacidades productivas para el aprovechamiento del paisaje, la cultura y las potencialidades territoriales.



Temas sobre los cuales construir
propuestas académicas – ANDI

Sector Ecológico, Ecoturístico y Cultural
Desarrollo Tecnológico
Innovación Agroalimentaria
Fortalecimiento de Internacionalización de la región
Comercio Exterior
Administración de Empresas Turísticas
Desarrollo Industrial Ambiental
Desarrollo Portuario



Temas sobre los cuales construir
propuestas académicas
Cámaras de comercio

Cámara de Comercio de Medellín para Antioquia:
Ingenierías enfocadas en energía sostenible
Turismo con énfasis en negocios
Cámara de Comercio de Aburra Sur:
Robótica
Electrónica
Programación
Ingeniería Genética
Neuro Tecnología

Temas sobre los cuales construir propuestas académicas

Gestión y Administración Hospitalaria
Facultad de Medicina
Ingeniería en Sistemas y Redes
Relaciones Internacionales
Diplomacia
Ingeniería Civil
Ingenierías Verdes
Biotecnología
Desarrollo de Softwares y Aplicaciones
Contaduría (Basada en Ayudas Tecnológicas)
Logística
Enfoque en la Economía Naranja

Temas sobre los cuales construir propuestas académicas

Derecho
Gestión de Proyectos
Logística
Mercadeo Internacional
Técnicas y Tecnologías con Énfasis en Agroindustria
Facultad de Educación
Docencia
Pedagogía
Didáctica
Facultad de Idiomas
Enfoque en la Economía Naranja

Temas sobre los cuales construir propuestas académicas

Administración de Hotelería y Turismo

Administración del canal HORECA o afines

Ingeniería de Control

Enfoque en la Economía Naranja

Entrevistas a profundidad

Se entrevistaron a 13 asesores vocacionales sobre los intereses de los futuros bachilleres y sus preferencias en las selecciones de las carreras a estudiar.

Estas son las instituciones educativas que facilitaron el tiempo de sus asesores vocacionales:

Institución Educativa	Persona entrevistada	Cargo
Alejandro Vélez Barrientos	Sol Enid Méndez Higuita	Orientadora Socio Ocupacional
Bernardo Arango Sede Manuela Beltrán	Luz Astrid	Orientadora
José María Bernal	Diana Paola López	Docente Orientador
La Paz	Diego Torres	Orientador Vocacional
Normal Superior de Envigado	Diana Patricia Quintero	Docente Orientadora
Simón Bolívar	María Luz Gaviria	Psicóloga
Álvaro Marín Velasco	Bibiana Osa	Orientador Vocacional
Comercial de Envigado	Yahir Serna	Orientador
Darío de Bedout	Rocío Gutierrez	Coodinadora
José Manuel Restrepo Vélez	Carlos Alberto Villada	Docente Orientador
La Paz	Carlos Alberto Velásquez	Docente Orientador
Loma Linda	Lina Marcela López	Orientadora Vocacional
San Vicente de Paul	Luisa Fernanda Espejo	Docente Orientadora

Resultados consolidados de las entrevistas a profundidad



Pregrados preferidos por los bachilleres Entrevistas asesores vocacionales

Una de las áreas que tiene mayor influencia entre las preferencias es el área de la salud, programas como la **medicina** y la **veterinaria**, ya que son de alto interés y tendencia de elección por parte de los jóvenes.

Uno de los otros temas relevantes tiene que ver con las **ciencias aplicadas** como las **ingenierías: mecatrónica, ambiental**, recursos naturales y la de **desarrollo de software**.



Pregrados preferidos por los bachilleres Entrevistas asesores vocacionales

Otra de las áreas de preferencia es la de las **comunicaciones** y los **audiovisuales** que han tenido gran aceptación, teniendo en cuenta todas las conductas y tendencias que se tienen inmersas en la sociedad. **Sin dejar atrás aquellas carreras tradicionales que aún en la actualidad siguen teniendo aceptación y viabilidad para los estudiantes.**

Otra de las áreas a tener en cuenta tiene que ver con las **artes**, como lo son la música, la pintura, el baile, entre muchos otros...

Entrevistas a profundidad por Institución Educativa - Resumen

La Paz

Es importante el investigar acerca de los gustos de los estudiantes próximos a graduarse, pero la oferta que brinda la IUE es muy precisa y a adecuada para las líneas que los estudiantes buscan a la hora de investigar sobre la formación de pregrado.

NOMBRE: Diego Torres

CARGO: Orientador Vocacional

Normal Superior

Temas con alta tendencia y repetición a lo largo de la entrevista se hacen dominantes, como, por ejemplo, el tema de la comunicación Universidad-colegio, teniendo en cuenta y evaluado como ha sido la participación de la Universidad en los colegios y su compromiso con el municipio. La Universidad necesita tener mayor difusión y abarcar el público del mismo municipio siendo más contante en la participación con los estudiantes de los colegios, y no siendo excluyentes con los demás colegios dentro del municipio. Logrando generar recordación y sentido de pertenecía del municipio hacia esta entidad.

Un foco de estudio, bastante importante es el hecho de tener presente que la Universidad cuenta con una escuela de idiomas, y que no solamente brinda conocimiento y aprendizaje, en el idioma inglés, pues cuenta con otros cursos como el de portugués.

NOMBRE: Diana Patricia Quintero Restrepo

CARGO: Docente Orientadora

San Vicente de Paul

La entrevista fue muy productiva y nos ayudó a tener en cuenta otros puntos importantes que hasta el momento no se habían considerado como la necesidad de tener un trabajo más colaborativo de parte de la Institución Universitaria de Envigado y los instituciones educativas de Envigado, la orientadora profesional manifestó que muchas veces los estudiantes no tienen la esperanza de continuar con sus estudios de educación superior por los altos costos que tienen las universidades privadas y el difícil acceso a las públicas, cree que es de gran importancia que la IUE se muestre como ese proveedor de servicios que está al alcance de ellos y haga una mayor difusión de los apoyos que tiene para ellos.

También el tema de los ciclos propedéuticos, los cuales les permitiría tener la opción de trabajar mientras va avanzando en sus estudios superior, el tener el título técnico y tecnólogo le sería una herramienta para avanzar en su crecimiento muy importante además también se mencionó el hecho de que la IUE pudiera homologar los estudios que los estudiantes hacen en sus medias técnicas para acortar un poco el tiempo.

NOMBRE: Luisa Fernanda Espejo

CARGO: Docente Orientadora

Álvaro Marín

Las oportunidades educativas son limitadas para algunos estudiantes que están terminando su vida educativa en los colegios, puesto que una de sus grandes limitaciones es la poca oferta estudiantil en temas de interés, y en temas de conocimiento acerca de sus habilidades y destrezas, para posteriormente escoger una carrera y convertirse en profesionales, además de esto, el factor socioeconómico es el principal propósito de la poca iniciativa para querer desarrollarse como profesionales en el país, teniendo en cuenta que económicamente no están en capacidad de pagar una universidad que no sea netamente pública.

Se hace indispensable crear una cobertura más amplia de la universidad fuera de los municipios aledaños, ampliando la capacidad de aceptación y de conocimiento de la universidad, teniendo en cuenta los servicios ofrecidos tanto de pregrado, posgrado y técnicas.

NOMBRE: Bibiana Osa

CARGO: Orientadora Vocacional y Profesional de los Estudiantes

Simón Bolívar

Los estudiantes cuentan con una beca del municipio de Itagüí que los ayuda a ingresar a la educación superior, pero en los últimos años ha habido una gran deserción del programa de becas por diferentes razones como lo son el no poder lograr un sostenimiento.

Los estudiantes muestran un gran interés por las carreras del área de la salud y las licenciaturas.

Se recalca lo importante que son los ciclos propedéuticos.

Hay una preferencia por el Tecnológico de Antioquia debido a que hay una sede en el colegio y tiene una amplia gama de ofertas para la educación superior.

Recalca lo importante que son el oficio y la tecnificación del aprendizaje a través de la certificación de los saberes.

NOMBRE: Mary Luz Gaviria

CARGO: Psicóloga

Bernardo Arango Sede Manuela Beltrán

Solo conocen a la universidad por las ferias, pero no se encuentra enterada sobre los programas ni las facultades.

La secretaria de educación municipal es la encargada de los convenios y las ferias de educación superior por lo que sugiere un acercamiento directo con ellos.

Los estudiantes son de estratos 1 y 2 en su mayoría lo que no les posibilita mirar universidades privadas y las públicas son de muy difícil acceso.

Muy interesados en el tema de medicina e ingenierías.

NOMBRE: Luz Astrid

CARGO: Orientadora

Alejandro Vélez Barrientos

Las tecnologías y los ciclos propedéuticos son de gran interés para los estudiantes debido a que ellos buscan entrar de una forma rápida al sector laboral para poder pagar sus estudios ya que en ocasiones sus padres no pueden ayudarles para continuar con sus estudios universitarios.

Se habló de que hay carreras tradicionales que pueden estar muy saturadas y se propone mirar nuevos enfoques como lo son las artes y carreras enfocadas en las necesidades del entorno.

El municipio les da beneficios a los estudiantes para la educación superior en temas de matrícula, pero le es complicado por el momento de crisis.

No hay mucho conocimiento hacer que la Débora Arango y sus programas de educación.

Áreas de interés se destaca la salud, la moda, nuevas ingenierías como mecatrónica.

La página web es fácil de manejar y brinda gran información.

NOMBRE: Sol Enid Méndez Higueta

CARGO: Orientadora Socio-ocupacional

José María Bernal

Ofertas en carreras asociadas a las ciencias naturales, la biología y los recursos naturales, agropecuario. agronomía.

Hay una buena comunicación con La Salle debido a la cercanía que tiene con el colegio.

Estarían interesados en trabajar en conjunto con el tema orientación vocacional.

Conoce la IUE (Institución Universitaria de Envigado), pero no hay una cercanía.

NOMBRE: Diana Paola López

CARGO: Docente Orientadora

José Manuel Restrepo Vélez

Mostrarle e impulsar las carreras no tradicionales.

Hay sobreoferta de pregrados que van a hacer que cuando los graduados salgan al campo laboral la saturación les va a impedir el ingreso.

Las universidades privadas son negocios en busca de clientes.

El pensamiento emprendedor es algo que se debería incentivar en los estudiantes para generar ingresos propios e incluso empleos.

Es importante mostrar cual el perfil de los egresados y los cargos que se puede desempeñar.

Hay una tendencia por los temas artísticos, se sugiere la creación de la facultad de artes y comunicación.

tema de los ciclos propedéuticos es fundamental.

NOMBRE: Carlos Alberto Villada

CARGO: Docente Orientador

La Paz

Se enfatiza en la necesidad de pregrados en el área de la salud, artísticas, música.

A la IUE le falta mostrar más sus programas pues no son muy conocidos los programas de pregrado y de apoyos económicos.

Necesita un manejo de medios y redes sociales.

Incentivo para los deportistas.

NOMBRE: Carlos Velázquez

CARGO: Orientador Escolar

Loma Linda

Convenio con la secretaria de educación de Itagüí.

Están muy interesados en el tema de las humanidades el tema de la parte de licenciaturas, como la psicología, el trabajo social.

Hacer un encadenamiento con las medias técnicas y ofrecerlas.

NOMBRE: Lina Marcela López

CARGO: Orientadora Vocacional

Comercial

No hay conocimiento de los apoyos económicos para los estudiantes.

Mucha oferta, pero pocas posibilidades. Las universidades públicas no tienen en cuenta la IUE ofrecen muy pocos cupos y las privadas tienen altos costos.

Es muy necesario los programas enfocados en las humanidades como antropología, psicología y sus semejantes.

NOMBRE: Yahir Serna

CARGO: Orientador

Darío de Bedout

Los estudiantes de 11 no saben que quieren.

El Cefit está con orientación vocacional en el grado noveno

La IUE llega tarde a ofrecer la información a los estudiantes la UNIMINUTO está desde mayo dándoles un acompañamiento.

Hubo una propuesta de semillero que motivó mucho a los estudiantes, pero no se continuó.

Sería interesante el apoyo al preicfes ya que es una comunicación muy directa entre estudiantes.

Indica que no hay comunicación de parte de la universidad con el colegio.

NOMBRE: Rocío Gutiérrez Castañeda

CARGO: Coordinadora

Referencias

Acuerdo No. 013 del 23 de mayo de 2020 “Plan de desarrollo 2020-2023 – Juntos sumamos por Envigado”.

BID. (Diciembre de 2016). *BID*. Obtenido de Sociometro BID - IADB:

<https://www.iadb.org/es/investigacion-y-datos/pobreza%2C7526.html>

Ley 1955 de 2019, por la cual se expide el Plan de desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, pacto por la equidad”.

Microsoft (s.f.). Microsoft. Obtenido de Función Pearson:

<https://support.microsoft.com/es-es/office/funci%C3%B3n-pearson-0c3e30fc-e5af-49c4-808a-3ef66e034c18>

Ordenanza No. 06 de junio 16 de 2020 Plan de Desarrollo Departamental “Unidos por la vida 2020-2023”.