

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL

Oficina de Equidad e Inclusión

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO

PERÍODO 2024-2



(+57)4 339 1010



www.iue.edu.co



Carrera 27 B # 39 A Sur 57
Barrio Rosellón - Envigado - Código postal: 055422



SC 7191-1



1. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO

El estudiante es la razón de ser de la Institución, por tanto, es decisivo comprender de manera integral la situación de cada uno de ellos, sus particulares socioeconómicos, expectativas académicas y formación integral, que son determinantes en su proceso de formación. Conocer sus particularidades, permite a la Institución intervenir de manera oportuna, pertinente y con calidad en su formación integral y futura graduación.

El estudiante, conforme al Reglamento Estudiantil y Académico de pregrado *“es la persona que después de haber cumplido con los requisitos y documentación de admisión, tiene matrícula vigente en cualquiera de los programas académicos ofrecidos por la Institución.”* (IUE, Acuerdo del Consejo Directivo N°14 de 2018, Artículo 4°), y Reglamento Estudiantil y Académico de posgrado *“es la persona que después de surtido el proceso institucional de inscripción y admisión posee matrícula vigente y renovable para cada período académico del respectivo programa”*, (IUE, Acuerdo del Consejo Directivo N°15 de 2018, Artículo 9°) a quien se le indaga acerca de los siguientes componentes:



1.1 Aproximación metodológica

Tipo De Estudio

La caracterización de los estudiantes de los diferentes programas académicos pregrado y posgrado de la Institución Universitaria de Envigado, es un estudio descriptivo de corte transversal de la Oficina de Equidad e Inclusión, con el cual se pretende reconocer las particularidades de la población estudiantil a fin de atender sus necesidades y problemáticas.

Para el análisis, se toma una población de 6036 estudiantes de pregrado y posgrado matriculados en el periodo 2024-2.



(+57)4 339 1010



www.iue.edu.co



Carrera 27 B # 39 A Sur 57
Barrio Rosellón - Envigado - Código postal: 055422



SC 7191-1

Instrumento Aplicado

El Instrumento fue diseñado y aplicado inicialmente a los estudiantes admitidos para la vigencia 2024-2, en sus diferentes modalidades: por primera vez, transferencia interna, transferencia externa o reingreso y para los estudiantes, denominados antiguos; lo que permitió la validación del instrumento y su aplicación en posteriores procesos.

1.2 La Institución Universitaria de Envigado: Perfil

En cumplimiento de su objeto social, la Institución Universitaria de Envigado desarrolla acciones para una educación inclusiva, que permite el acceso, sin discriminación, al reconocimiento y la promoción de la diversidad cultural de manera equitativa, a fin de mejorar las posibilidades de los individuos para acceder a las oportunidades de formación y finalizar con éxito su profesión. Estas acciones de inclusión se realizan en el marco del Área Desarrollo Humano de Bienestar Institucional, desde la Oficina de Equidad e Inclusión.

Dichas acciones, permiten visionar estratégicamente la inclusión y equidad de mujeres y hombres, en las intervenciones de las poblaciones de especial interés: personas en situación de discapacidad, personas víctimas del conflicto armado, población étnica, población de Lesbianas, Gay, Bisexuales, Transexuales y otros (LGBTIQA+) y víctimas de violencia de género.

Para ello, se han propiciado diferentes espacios culturales y académicos en la institución, con temáticas relacionadas con inclusión, género y diversidad, para que la comunidad universitaria adopte una cultura del respeto en medio de la diferencia, a través de la promoción, la socialización, el apoyo a iniciativas, la orientación y la capacitación.

La IUE plantea los siguientes lineamientos institucionales, que sirven de horizonte para el reconocimiento de los estudiantes, en todas sus dimensiones:

- *Generar procesos académicos inclusivos, a través de acciones de flexibilización curricular, pedagógica y administrativa, que contribuyan a la formación integral.*
- *Promover, en los docentes, la capacidad de desarrollar procesos pedagógicos que valoren la diversidad en términos de equidad y respeto por la interculturalidad.*
- *Generar espacios de reflexión, análisis y construcción de paradigmas sociales y epistemológicos, contribuyendo con el mejoramiento de la calidad y con el logro de los objetivos institucionales.*
- *Reconocer las características y las particularidades de la población estudiantil, a fin promover acciones que posibiliten su permanencia y promoción.*
- *Establecer lineamientos institucionales que permitan el diseño de infraestructura tecnológica y física que posibiliten el acceso y la promoción de la población estudiantil (IUE, 2015).*



(+57)4 339 1010



www.iue.edu.co



Carrera 27 B # 39 A Sur 57
Barrio Rosellón - Envigado - Código postal: 055422



SC7191-1

La participación para la vigencia 2024-2 de la población estudiantil de los programas de pregrado y posgrado es la siguiente:

| Cód. SNIES | Programa Académico | # Estudiantes | % Participación |
|------------|--|---------------|-----------------|
| 5002 | DERECHO | 1144 | 18.95% |
| 5063 | INGENIERIA ELECTRONICA | 104 | 1.72% |
| 5064 | INGENIERIA DE SISTEMAS | 21 | 0.35% |
| 110883 | INGENIERIA DE INFORMÁTICA | 770 | 12.75% |
| 7518 | CONTADURÍA PUBLICA | 436 | 7.22% |
| 12073 | PSICOLOGÍA | 1017 | 16.85% |
| 13074 | ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES | 683 | 11.31% |
| 106268 | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | 350 | 5.80% |
| 106511 | MERCADEO | 336 | 5.56% |
| 106795 | INGENIERIA INDUSTRIAL | 213 | 3.53% |
| 107188 | SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO | 308 | 5.10% |
| 109434 | TRABAJO SOCIAL | 175 | 2.9% |

| Cód. SNIES | Programa Académico | # Estudiantes | % Participación |
|------------|---|---------------|-----------------|
| 53621 | TECNOLOGIA EN GESTIÓN DE REDES | 2 | 0.03% |
| 102877 | TECNOLOGIA EN DESARROLLO DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN | 16 | 0.28% |
| 105803 | TÉCNICO PROFESIONAL EN TRÁNSITO TRANSPORTE Y SEGURIDAD VIAL | 64 | 1.06% |
| 110820 | TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE PROYECTOS SOCIALES Y COMUNITARIOS | 49 | 0.81% |
| 116455 | TECNOLOGÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL | 18 | 0.29% |
| 116806 | TECNOLOGIA EN DESARROLLO DE SOFTWARE E INFRAESTRUCTURA | 16 | 0.28% |

| Cód. SNIES | Programa Académico | # Estudiantes | % Participación |
|------------|---|---------------|-----------------|
| 102500 | ESPECIALIZACIÓN EN FINANZAS Y PROYECTOS | 28 | 0.46% |
| 109555 | MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES | 8 | 0.13% |
| 102701 | ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO LABORAL Y SEGURIDAD SOCIAL | 51 | 0.89% |
| 102826 | ESPECIALIZACIÓN EN CONTRATACIÓN ESTATAL | 48 | 0.80% |
| 106697 | ESPECIALIZACIÓN EN PSICOGERONTOLOGÍA | 7 | 0.1% |
| 107190 | ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO DISCIPLINARIO | 47 | 0.78% |



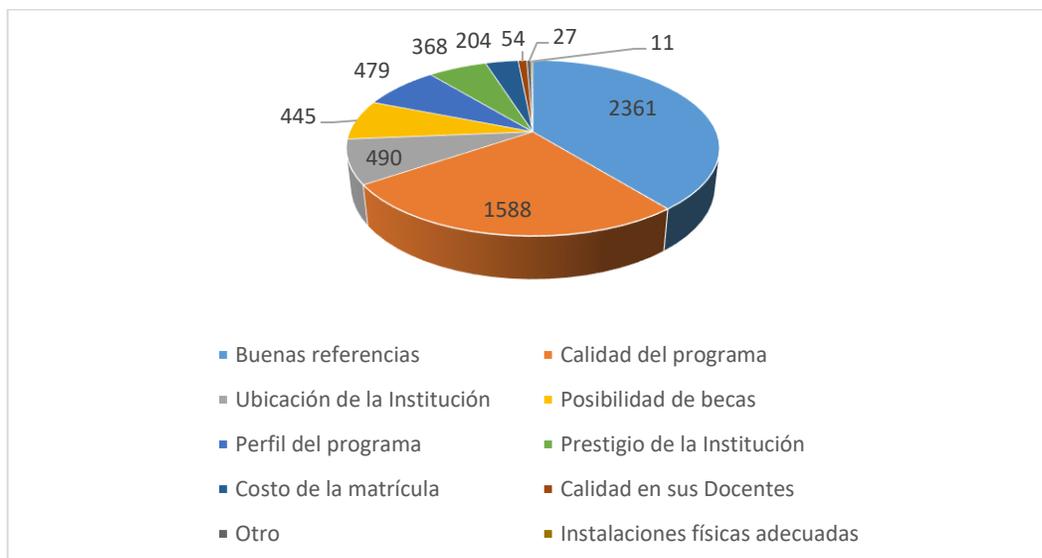
| | | | |
|---------------|--|----|-------|
| 107723 | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA | 50 | 0.82% |
| 107915 | ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO ADMINISTRATIVO | 33 | 0.58% |
| 107549 | ESPECIALIZACIÓN EN SEGURIDAD DE LA INFORMACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES | 5 | 0.08% |
| 109308 | ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LA INNOVACIÓN | 9 | 0.15% |
| 116531 | ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO ORGANIZACIONAL | 14 | 0.23% |
| 116352 | MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN | 24 | 0.4% |

1.3 Motivos para elegir la Institución Universitaria de Envigado:

La elección de una IES obedece a diferentes criterios los cuales es necesario indagar a fin de conocer la percepción que la comunidad tiene sobre ella y de los mismos estudiantes activos. La población admitida expresa que los motivos por los cuales eligieron la IUE como una opción de educación superior, se representa a continuación:

| Cuenta de MOTIVO ELECCIÓN IUE | | |
|---------------------------------|-------------|----------------|
| Buenas referencias | 2361 | 39,12% |
| Calidad del programa | 1588 | 26,31% |
| Ubicación de la Institución | 490 | 8,12% |
| Posibilidad de becas | 445 | 7,37% |
| Perfil del programa | 479 | 7,94% |
| Prestigio de la Institución | 368 | 6,1% |
| Costo de la matrícula | 204 | 3,38% |
| Calidad en sus Docentes | 54 | 0,89% |
| Otro | 27 | 0,45% |
| Instalaciones físicas adecuadas | 11 | 0,18% |
| 0 | 9 | 0,15% |
| Total, general | 6036 | 100,00% |

Según la gráfica, se evidencia que el 39.12% de los admitidos expresan que eligieron la Institución por las buenas referencias, lo cual significa que el “voz a voz”, entre estudiantes, amigos, familiares y conocidos, son la mejor fuente de información y recomendación de la Institución, siendo consecuente durante los últimos años, que es la estrategia de comunicación más efectiva para la promoción y divulgación de los programas académicos.

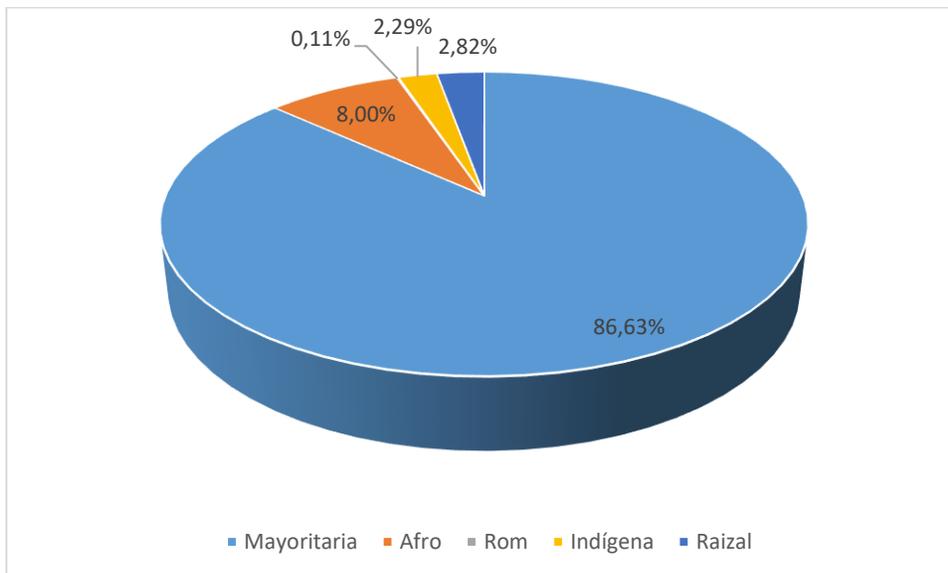


De misma manera, y con un 26.31%, el segundo motivo por el cual eligieron a la Institución fue la calidad de los programas académicos, lo que significa que el reconocimiento de los programas académicos de la IUE en el medio social, los hacen merecedores de convertirse en una alternativa favorable de formación profesional.

2. COMPONENTE SOCIOECONÓMICO

2.1 Grupo Poblacional

De acuerdo con el DANE, el grupo poblacional se asimila al “conjunto de personas que comparten características culturales similares” (2007, p.17). Para la población estudiantil, el 86.63% de los estudiantes matriculados informan pertenecer a un grupo poblacional mayoritario y el 13.22% aduce pertenecer a un grupo poblacional diferente al mayoritario, con la siguiente distribución:



Los grupos poblacionales más representativos en la Institución son los afrodescendientes con un 8%, la población raizal con un 2.81%, indígena 2.29% y población Gitana ROM 0.12%. Ahora bien, se presenta una diferencia en el caso de los afrodescendientes, quienes se reconocen más como grupo poblacional y no necesariamente como negritud en el grupo étnico.

2.2 Sexo de la población estudiantil

Las Naciones Unidas Derechos humanos plantean:

«Sexo» se refiere a las diferencias biológicas entre el hombre y la mujer, mientras que el término «género» se refiere a las identidades, las funciones y los atributos construidos socialmente de la mujer y el hombre y al significado social y cultural que se atribuye a esas diferencias biológicas. (Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer, Recomendación general N°28 relativa al artículo 2 de la Convención para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, CEDAW/C/GC/28, 16 de diciembre de 2010, párr. 5.) (Naciones Unidas Derechos humanos, 2012, p. 2). El sexo viene determinado por la naturaleza, es una construcción natural, con la que se nace.

El componente sexo de la población estudiantil, pretende reflejar cual es la preferencia de mujeres y hombres en los diferentes programas académicos.

Tomando en consideración la información suministrada al SNIES por parte de la Institución del 100% de la población estudiantil, para la vigencia 2024-2, en el que las mujeres representan el 55.93% de la población estudiantil y los hombres el 44.38%. Si bien, es mayor el número de mujeres en la Institución, su proporción varía de manera significativa en cada uno de los programas de la Institución.



Actualmente para el programa Bandera “Derecho”, se evidencia una relación proporcional entre hombres y mujeres, del 42.22% y 59.52% respectivamente, para un total de 1144 estudiantes de Derecho, el cual representan un **18.95%** sobre el total de estudiantes matriculados en la institución.

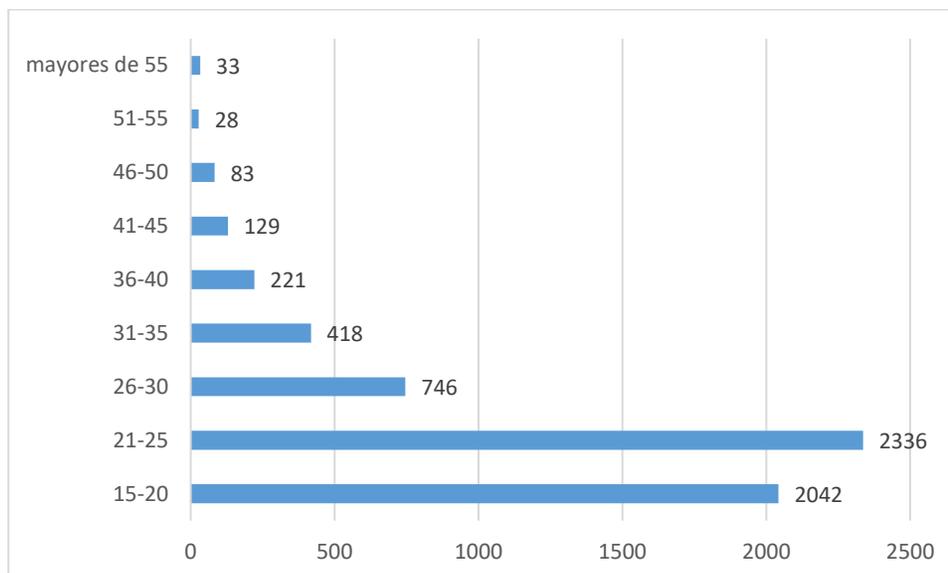
Los programas de Administración de Negocios Internacionales y Psicología, en especial éste último, se presenta un mayor número de mujeres que hombres, lo cual inciden en los resultados globales de la Institución, dado que tiene mayor número de estudiantes que los programas de Ingenierías.

En lo que corresponde a los programas de postgrados, el porcentaje es muy igual, el 51.12% son mujeres y el 44.89% son hombres. En la técnica y las tecnologías, la participación también es muy equitativa, de 146 estudiantes, 77 son hombres y 69 mujeres.

2.3 Edad poblacional estudiantil:

De acuerdo con cifras aportadas por el Ministerio de Educación Nacional- MEN, la edad promedio en la que ingresan los estudiantes a los diferentes programas de Educación Superior en Colombia, del sistema de educación con edades entre los 25 y los 61 años.

La distribución en los diferentes rangos de edades se presenta a continuación:



Como lo describe el gráfico, la mayor parte de la comunidad IUE, se encuentra entre los 15 y 25 años, equivalente al 72.53% de la población estudiantil, y un 12.36% de los estudiantes en edades entre los 26 y 30 años.

2.4 Municipio de residencia:

Debido a la ubicación de la sede de la Institución Universitaria de Envigado, la incidencia más representativa se centra en los municipios del Área Metropolitana, representado en el 89.99%.

La mayor parte de los estudiantes residen en el municipio de Envigado, con un total 2564, esta cifra representa el 42.48% del total de los estudiantes matriculados. Seguido de Itagüí y Medellín con 1139 y 922 estudiantes matriculados en cada uno de ellos de, los cuales representan 18.9 % y 15.27%; Sabaneta con 278 estudiantes, representa el 4.6%.



(+57)4 339 1010



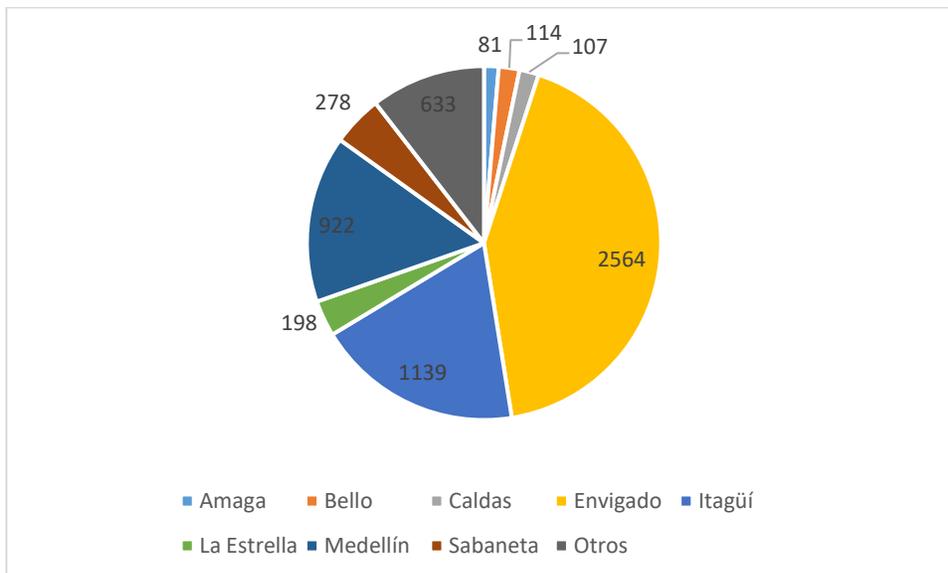
www.iue.edu.co



Carrera 27 B # 39 A Sur 57
Barrio Rosellón - Envigado - Código postal: 055422



SC 7191-1



2.5 País de origen:

Los estudiantes de la IUE son en su mayoría colombianos de nacimiento, con una representación del 98.64%. La cifra de estudiantes de origen extranjero es de 69 estudiantes, con una representación del 1.36 %.

| PAÍS DE NACIMIENTO | No ESTUDIANTES |
|---------------------------|----------------|
| AUSTRIA | 1 |
| COLOMBIA | 5954 |
| COSTA RICA | 2 |
| ECUADOR | 4 |
| ESPAÑA | 4 |
| ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA | 12 |
| HONDURAS | 2 |
| JAPÓN | 1 |
| GUATEMALA | 1 |
| PANAMÁ | 1 |
| PERÚ | 1 |
| REPÚBLICA DOMINICANA | 2 |
| VENEZUELA | 51 |
| Total, general | 6036 |

2.6 Estrato socioeconómico de los estudiantes:

El reconocimiento del nivel socioeconómico para una Institución de Educación superior se convierte en fuente de información básica para el desarrollo de actividades y programas.

orientados al apoyo del desarrollo del estudiante en su proceso integral del aprendizaje. Para el caso de la Institución Universitaria de Envigado, su población estudiantil (pregrado y posgrado) se caracteriza principalmente por pertenecer al estrato socioeconómico dos (2), con un 85.82% seguido por el estrato tres (3) con un 43.78%.

Definir el estrato socioeconómico es una herramienta que utiliza el gobierno para medir el índice de pobreza y riqueza de los ciudadanos. Se define de acuerdo con su calidad de vida en el lugar donde habitan y tiene en cuenta el acceso a servicios públicos domiciliarios, las vías, los bienes con los que se cuentan en la vivienda, que por lo general correspondan a una característica común de los habitantes de la zona en el estrato clasificado.

El reconocimiento del nivel socioeconómico para una Institución de Educación Superior se convierte en fuente de información básica para el desarrollo de actividades y programas, orientados al apoyo del desarrollo del estudiante en su proceso integral del aprendizaje.

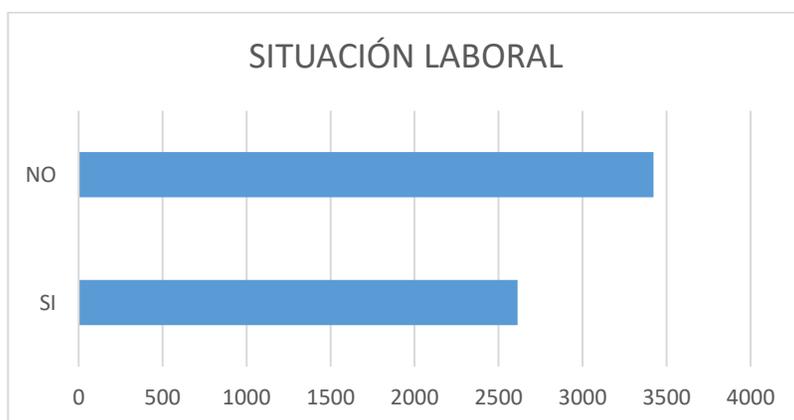
Legalmente existen seis (6) estratos socioeconómicos, siendo uno (1) el estrato más bajo, con mayor índice de pobreza y seis (6) el más alto con mayor índice de riqueza.

Para el caso de la Institución Universitaria de Envigado, su población se caracteriza principalmente por pertenecer a los estratos socioeconómicos dos (2) y tres (3), los de mayor participación. Estrato tres (3) con 2643 estudiantes y el estrato dos (2) con 5180 estudiantes.

Esto refleja la cobertura en educación superior para los estratos socioeconómicos medio – bajos, ofreciendo oportunidades para los jóvenes que no tienen acceso a universidades privadas cuyos costos de matrícula son muy altos.

2.7 Situación laboral:

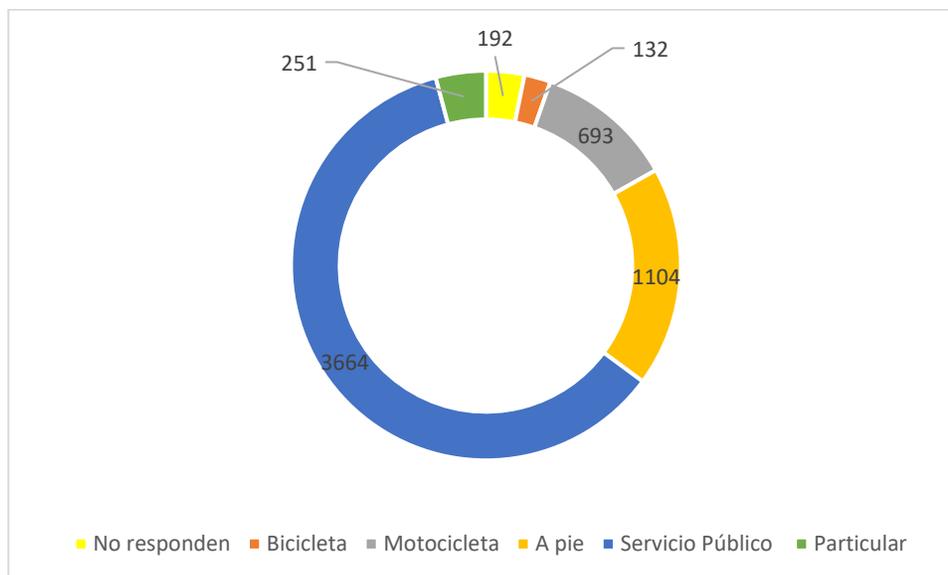
En algunos casos, la situación laboral es una de las causas de deserción estudiantil. Contar con un empleo digno, con el cual los estudiantes puedan obtener ingresos suficientes para pagar el valor de su matrícula, a la vez que están realizando una actividad que les permite una independencia económica, calidad de vida y tranquilidad.



Con relación al análisis sobre los estudiantes que laboran, se encuentra que un 43.31% de la población encuestada, cuenta actualmente con un empleo (trabajador independiente, trabajador del sector privado y servidor público). El 56.69% informa no estar laborando.

2.8 Medio de transporte empleado:

Disponer de un adecuado sistema de transporte, bien sea público o privado, que acerque las personas a sus lugares de trabajo, estudio y demás, mejora la calidad de vida. El tipo de medio de transporte que utiliza el estudiante se encuentra directamente relacionado con su estrato socioeconómico y el municipio de residencia. Es así como la mayoría de la población estudiantil se movilizan en transporte público.



2.9 Número de hijos y estado civil.

El entorno familiar de los estudiantes de la IUE es una variable importante en los programas de Bienestar Institucional, la responsabilidad de un hogar sumada a los compromisos universitarios y laborales se puede convertir en una sobrecarga. En la IUE se identificó para la vigencia 2024-2, que el 88.35% no tienen hijos en la actualidad y el 10.45% de los estudiantes aducen tener uno a dos hijos.

De la misma manera, se identificó que, de los 6036 estudiantes de la IUE, 5413 son solteros y representan el 89.68%, seguido del 5.14% que manifestaron tener un estado civil de casados (as).

3. COMPONENTE DE FORMACIÓN INTEGRAL

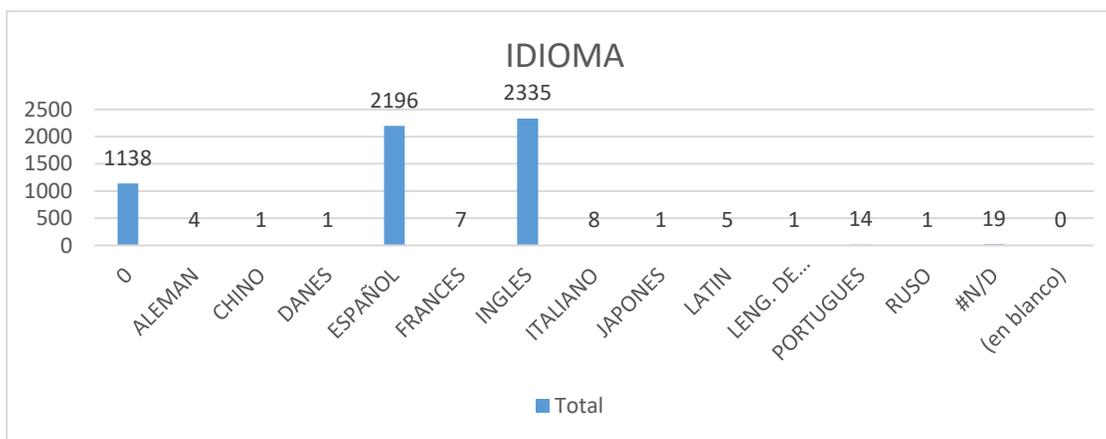
Son todas las actividades que realizan los estudiantes en su tiempo libre, como parte de su proceso integral de formación, no solo a nivel profesional sino como personas.

Para la Institución, la formación integral se define como conjunto de acciones que desarrolla una entidad orientada a promover el desarrollo perfecto de la plenitud de las potencias de la persona humana. Y en consonancia con el modelo pedagógico institucional, la formación integral se promueve a través de un “conjunto de prácticas sociales, encaminadas a desarrollar habilidades en las distintas dimensiones del vivir correspondientes a un individuo” (IUE, 2010), acordes con la misión institucional.

El reconocer el tipo de actividades que prefieren realizar los estudiantes en su tiempo libre, le permite a la Institución desarrollar programas de bienestar acordes a las necesidades de la población.

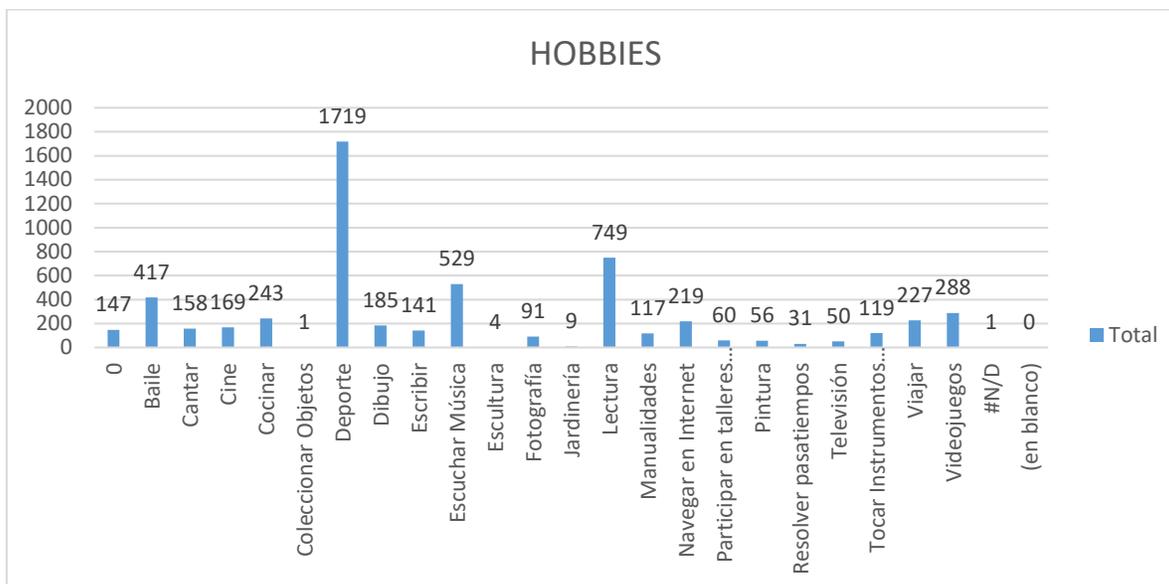
Idiomas:

Con referencia al manejo de una lengua extranjera por parte de los estudiantes de la Institución, se encuentra que un 41.38% se consideran bilingües. Es de anotar que 2372 de la población estudiantil, manifiestan que dominan una o más lenguas diferentes al español.



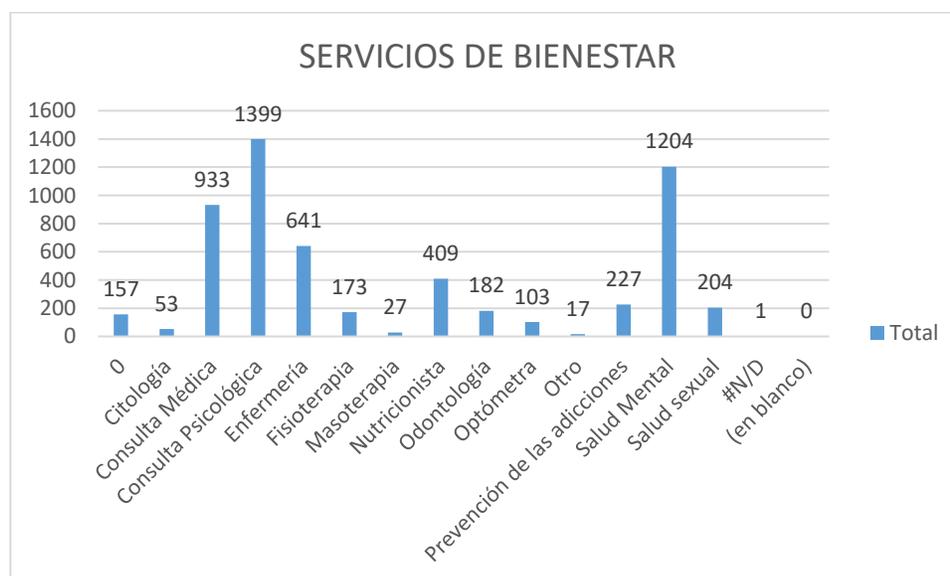
3.1. Hobbies:

Son todas las actividades que realizan los estudiantes en su tiempo libre, relacionadas con la recreación, el deporte y la cultura. En los estudiantes de la Institución Universitaria de Envigado, se identifican varios pasatiempos, el más común es la actividad deportiva, en sus diferentes disciplinas con un 30%, representado por 1719 estudiantes, seguido de la lectura con un 13% de los estudiantes.



3.3 Servicios y proyectos de bienestar institucional de interés.

De los servicios que ofrece la Institución Universitaria de Envigado a través de Bienestar Institucional, los estudiantes aducen tener interés por utilizar, en primer lugar, el servicio consulta psicológica con un 24.4%, en segundo lugar, programas de salud mental con un 21% y consulta médica con un 16% y le sigue enfermería y nutricionista.



4. COMPONENTE DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

Hace referencia a las cualidades que poseen los estudiantes, las cuales los hace diferentes al resto de las personas. Estas cualidades hacen referencia a condición de discapacidad, identidad cultural, víctimas de violencia, entre otras.

4.1. Estudiantes con discapacidad por programa académico:

“La definición de la discapacidad es compleja, controversial y cambiante según el enfoque y el momento histórico en que se enmarca. Sin embargo, a partir de la aprobación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con discapacidad, en nuestro país se considera que: “La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”. [Convención de la ONU, 2006](#)

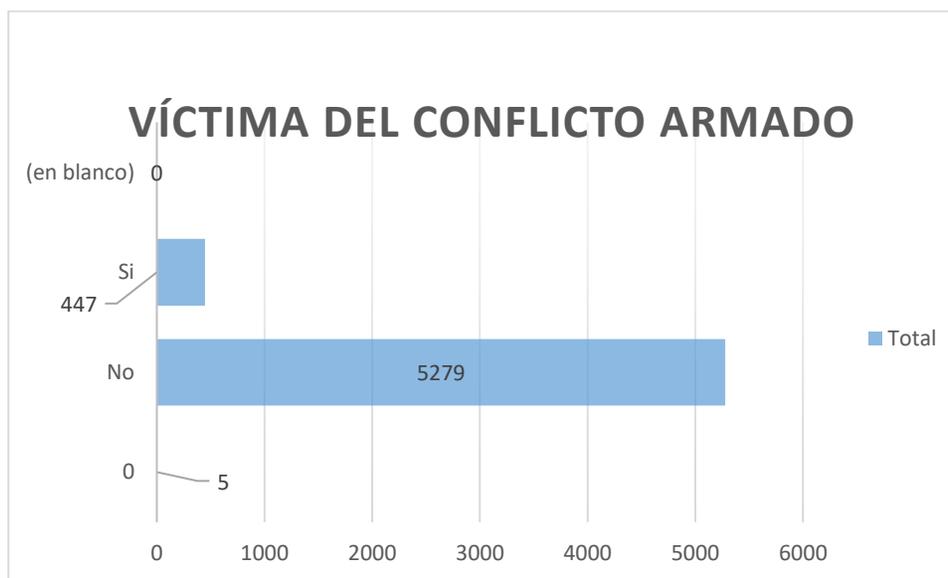
Con el propósito de fortalecer el acceso a la educación sin barreras de exclusión, semestre a semestre se realiza la caracterización de la población en condición de discapacidad, identificando los tipos de discapacidad y programas académicos, ofreciendo acompañamiento a través de entrevistas con los estudiantes indagando acerca de sus necesidades y adaptación a la formación académica. La Institución debe desarrollar acciones con el propósito de garantizar la Igualdad de oportunidades a partir de la inclusión de las personas con discapacidad sin ningún tipo de discriminación.

De la población encuestada, 61 personas expresan que tienen algún tipo de discapacidad, entre las cuales se presentan:

| PROGRAMA | DISCAPACIDAD VISUAL | DISCAPACIDAD MENTAL - PSICOSOCIAL | DISCAPACIDAD AUDITIVA | DISCAPACIDAD MOTRIZ |
|--|---------------------|-----------------------------------|-----------------------|---------------------|
| DERECHO | 2 | 3 | 2 | 5 |
| PSICOLOGÍA | 7 | 3 | 2 | 5 |
| MERCADEO | | | 2 | |
| CONTADURÍA PÚBLICA | | | 1 | 1 |
| TRABAJO SOCIAL | 1 | | 1 | 3 |
| ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | 3 | | | |
| INGENIERÍA DE SISTEMAS | 2 | | | 1 |
| ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES | 5 | 1 | | |
| INGENIERIA DE INFORMÁTICA | 1 | 2 | | 3 |
| INGENIERIA ELECTRONICA | | | 1 | |
| INGENIERIA INDUSTRIAL | 1 | | | |
| SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO | 2 | | | 1 |

4.2. Población estudiantil que manifiestan ser parte del censo de víctimas del conflicto armado.

La población estudiantil universitaria que manifestó ser víctima del conflicto armado, son 447, que representan el 8.5% de los estudiantes.



A MANERA DE CONCLUSIÓN

5.1 Componente socioeconómico

El caracterizar al estudiante bajo este componente permite conocer el nivel económico y grupos poblacionales al que pertenece, con el propósito de establecer planes, programas y proyectos orientados a cubrir las necesidades más marcadas y en las que la Institución pueda generar impacto positivo.

Con referencia al estrato socioeconómico, el 44.63% de los estudiantes IUE pertenece al estrato tres (3), y el 41.94% pertenece al estrato dos (2), ello responde al contexto en el cual se desarrolla la Institución, principalmente en los municipios de Envigado, Itagüí, Medellín, Sabaneta y otros municipios que se encuentran por fuera de los comprendidos en el Valle de Aburra.

Igualmente, se pudo observar que dentro de los datos reportados de los estudiantes admitidos y matriculados para el periodo 2024-1, existe presencia de los grupos poblacionales en la población estudiantil, encontrándose que la Institución cuenta con presencia de grupos étnicos, representada en un 87.28% en Mayoritaria, seguido del 7.6% de población afrodescendiente.

En lo que refiere a la parte de la situación laboral de los estudiantes matriculados durante el periodo 2024-1 se identificó que el 43.88% de los estudiantes en general, actualmente cuentan con un empleo.

5.2 Componente de Formación Integral:

Desde el compromiso misional, entorno a la formación integral, es necesario reconocer las necesidades del estudiante admitido desde su desarrollo personal considerando en ello, pasatiempos, gustos deportivos y requerimientos de servicios de bienestar.

En lo referente a pasatiempo de la población estudiantil, se encuentra que la actividad de mayor gusto y tendencia de interés es la recreación, el deporte y la cultura. El deporte y la lectura, son los hobbies preferidos por los estudiantes, con una participación del 30% y el 13%.

5.3 Componente de educación inclusiva:

La educación inclusiva se entiende institucionalmente como:

“Una estrategia central para luchar contra la exclusión social”, es una garante de los derechos humanos, en la comprensión, reconocimiento y respeto a la diversidad que permita una educación para todos y todas. Para lo cual se requiere ofrecer a todos los estudiantes igualdad de oportunidades, y no solo a grupos sociales específicos de manera transitoria. La educación inclusiva busca identificar las barreras para el aprendizaje y posibilitar adaptar el sistema a los estudiantes. (Institución Universitaria de Envigado, 2015, p. 25).

La Institución, durante los últimos años, viene garantizando y adecuando los espacios de infraestructura física del campus universitario que responden a las necesidades especiales de la población estudiantil, y será importante considerar que el 1.06% de los estudiantes, cuentan con algún tipo de discapacidad como hipoacusia o baja audición, baja estatura, baja visión diagnosticada, discapacidad motriz, lesión neuromuscular y ceguera total.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Institución Universitaria de Envigado (2014). Acuerdo del Consejo Directivo No 13 del 10 de septiembre de 2014. Por medio del cual se establece el Estatuto de Bienestar Universitario de la Institución Universitaria de Envigado. Envigado.
- Institución Universitaria de Envigado (2018). Acuerdo del Consejo Directivo No 014 (21 de junio de 2018) por medio del cual "Se adopta el Reglamento Estudiantil y Académico de Pregrado de la IUE". Envigado.
- Institución Universitaria de Envigado (2010). Acuerdo del Consejo Académico No 158 junio 27 de 2010: Por medio del cual se adopta el Modelo Pedagógico Institucional. Envigado



(+57)4 339 1010



www.iue.edu.co



Carrera 27 B # 39 A Sur 57
Barrio Rosellón - Envigado - Código postal: 055422



SC 7191-1

- Naciones Unidas Derechos Humanos (2012). Orientación sexual e identidad de género en el derecho internacional de los derechos humanos. Oficina del Alto Comisionado. América del Sur. Oficina Regional América del Sur, Chile. Web: <http://acnudh.org/> www.ohchr.org
- Ministerio de Educación Nacional (2016). Compendio estadístico de la Educación Superior. Bogotá D. C. web: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360739_recurso.pdf
- DANE (2007). Cartilla de conceptos básicos e indicadores demográficos. Bogotá D.C.

Sara Aguilar Cano

Jefe de la Oficina de Equidad e Inclusión



(+57)4 339 1010



www.iue.edu.co



Carrera 27 B # 39 A Sur 57
Barrio Rosellón - Envigado - Código postal: 055422



SC 7191-1