

PROSPECTIVA 2020-2030

DEFINICIÓN GENERAL
DE ESTRATEGIAS





EQUIPO FINAL

EQUIPO COORDINACIÓN

George Herrera Portela, Decano de la Facultad de Ciencias Empresariales

Lina María Zapata Pérez, Docente

Juan Guillermo Estrada Vallejo, Docente

Santiago Jaraba, Estudiante

Alejandra Gómez, Estudiante

Lina Colorado, Estudiante

GRUPO DE TRABAJO

Oscar Arias Londoño, Docente

Camilo Rendón Pelaéz, Jefe de calidad

Francisco José Acosta Bustamante, Docente

Astrid Bibiana Restrepo Quintero, Auxiliar Administrativo

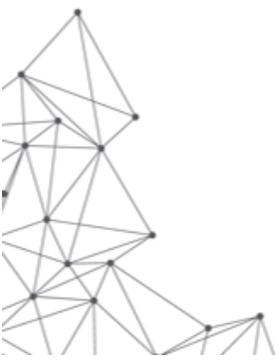
Michelle Betancur Zuluaga, Jefe de Humanidades

Catalina Florez García, Profesional Universitaria

María Patricia Alvarez Builes, Docente

Elena Patricia Correal Arboleda, Docente

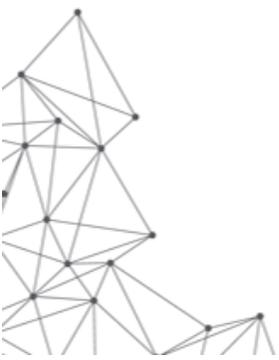
Paola Andrea Botero García; Profesional Especializada





1 PROCESO:

- El 18 de agosto de 2020 se da inicio al ejercicio “Hazaña 2030” con la participación de toda la comunidad universitaria.
- Se realiza el análisis de la información aportada por los participantes y se diseña un mapa de cambios (esperados, anhelados y temidos)
- A partir de la información obtenida del mapa de cambios, se identifican las variables a analizar.
- Se realiza un análisis DOFA tomando como base las variables identificadas en el mapa de cambios y su pertinencia con relación a los requerimientos del proceso de acreditación Institucional.
- Las variables internas y externas resultantes en la DOFA se analizan mediante una matriz IGO (importancia gobernabilidad) para establecer las de más urgente atención.
- Se contrastan las variables de atención urgente y las de largo plazo, con los resultados de la matriz de cambios y con las megatendencias 2030 que se analizaron como información de contexto para el ejercicio.
- Finalmente se proponen cuatro líneas estratégicas para desarrollar en los próximos diez años: IUE Digital, IUE Visible, IUE Clase Mundial e IUE Responsable





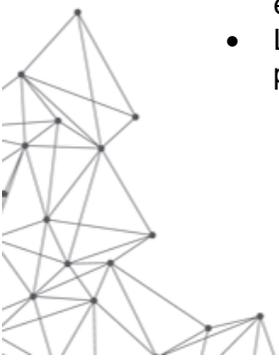
2 MATRIZ DE CAMBIOS:

2.1 Anhelado

- Los participantes en general piensan que una situación ideal para el futuro de la IUE es alcanzar la categoría de universidad.
- Se espera así mismo una financiación por parte de la nación y el departamento.
- Mejoramiento de la infraestructura física y tecnológica
- Desarrollo organizacional, basado en el fortalecimiento de una cultura organizacional que gire en torno a lo académico y el impacto social
- Aumentar el número de facultades y programas en todos los niveles de pregrado y posgrado.
- Acreditación institucional permanente, así como acreditación internacional de programas y facultades.
- El mejoramiento continuo de la IUE que dependa de los resultados de los proyectos de investigación.
- Marca IUE posicionada, altamente reconocida y en el tope de la recordación por parte de lo estudiantes y público en general.
- La IUE será una IES altamente sistematizada, flexible y adaptable a las circunstancias y necesidades del entorno.
- El municipio de Envigado irá de la mano en acompañamiento con todos los procesos de desarrollo social y desarrollo inclusivo, contando y teniendo en cuenta el impacto en la educación que genera la Universidad tanto dentro como fuera del Municipio.
- Desarrollo de la IUE y del entorno a través de la explotación de patentes y la creación de spin off. De alto impacto y responsabilidad social.
- La consultoría será una de las principales fuentes de ingresos para la IUE, mejorando permanentemente la calidad de los emprendimientos y empresas consolidadas en el municipio y la región.
- . La inmersión en el sector real por parte de los estudiantes podrá ser constante y permanente a lo largo d su carrera, aumentando así el impacto de los egresados en el entorno.
- La infraestructura física de la IUE continuará creciendo y siendo cada vez más inteligente, flexible e inclusiva. Para lo cual se desarrollará espacios de estudio, de encuentro cultural y deportivo. Así como de recreación para la comunidad académica y público en general.
- Las actividades de bienestar institucional permearán a la comunidad convirtiéndose en referente de responsabilidad social universitaria en la región.

2.2 Esperado

- En el escenario pos pandemia, la IUE se consolidará como una IES flexible a través de la oferta de sus programas en diversas modalidades y metodologías.
- Se espera también la desarrollo, actualización y consolidación del modelo pedagógico.
- Acreditación institucional y de los programas acreditables, así como re acreditación de los programas actualmente acreditados.
- La marca IUE será reconocida a través del actuar y desempeño de sus estudiantes y egresados.
- La biblioteca de la IUE dejará de ser un espacio institucional, para constituirse en un polo de desarrollo académico, investigativo y cultural para la región.

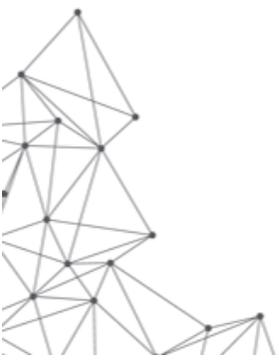




- Consolidación de un proyecto de cooperación internacional para obtener recursos de uso específico en desarrollo de infraestructura, proyectos de investigación e internacionalización curricular.
- Fortalecimiento de los grupos de investigación e impacto de sus productos.
- Lo administrativo será fortalecido por el desarrollo de infraestructura y tecnología, manifiesto en la agilidad, flexibilidad y calidad de la atención a los públicos interesados y comunidad en general.
- Infraestructura completa que incluya los servicios académicos tradicionales, más escenarios deportivos, cafeterías, y zonas de recreación, para el público interno y la comunidad en general.

2.3 Temidos

- No poder ampliar y mejorar la infraestructura, como consecuencia de las restricciones económicas y sociales del escenario pos pandemia.
- Falta de habilidades adaptativas frente a los cambios constantes del entorno y del mundo.
- Tener problemas con las nuevas tendencias tecnológicas (4a revolución industrial)
- Gestión poco eficiente de la comunicación que pueden impedir el mejor aprovechamiento de todo el potencial que posee la IUE.
- Disminución de los aportes económicos de los entes gubernamentales.
- Estancamiento de los procesos misionales de investigación y extensión por desconexión con el entorno.
- Incapacidad para atraer el personal docente y administrativo idóneo para el desarrollo de una institución de educación de alta calidad.





3 DEPURACIÓN DE VARIABLES DE IMPACTO

Después de realizar el análisis de todas las propuestas de los participantes en la primera fase del proyecto “Prospectiva 2030” se realizó un filtro de las mismas, estableciendo como parámetro de valoración, la relación con los factores de acreditación de programas. Esto se hace con una doble intención, por una parte, es tener un referente claro de orden oficial que reemplace la valoración de expertos, puesto que esto conduciría a un alto tiempo de espera y asumir unos costos que no estaban disponibles en el momento, además de que durante la pandemia resultaba bastante complicado realizar las actividades necesarias para los talleres con público externo. Y segundo, entender que así todos los resultados que se obtuvieran iban a estar directamente relacionados con el quehacer institucional y la tarea de acreditar a la IUE y sostener la acreditación en el largo plazo.

Las variables de impacto resultantes y su análisis en la Matriz de Importancia y gobernabilidad fueron:

Cuadrante alto/alto

DESARROLLO DE LAS TIC (9.7, 6.9): acceso a los laboratorios físicos con la virtualidad para tener acceso remoto a los laboratorios de la Universidad

Necesidades globales y locales que deben atenderse con educación e investigación (9.2, 7.7)

Crecimiento de la Educación a Distancia (8.9, 8)

RIESGO DERIVADO DEL USO DE REDES SOCIALES (8, 7.2)

Continua Necesidad de Formación y desarrollo humano para las actividades económicas (8.4 , 6.6)

Aumento de la Necesidad de Recursos Económicos (8.7, 5.8)

Aumento de requerimientos por parte de las entidades regulatorias (8.5, 5.5)

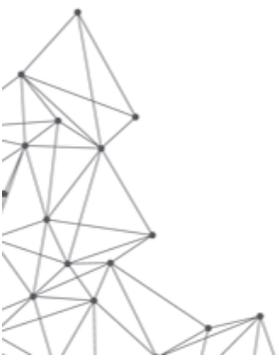
Aumento de los recursos Públicos para las IES. (9.2, 5.3)

Cuadrante Alto/Baja

Dificultades económicas a nivel global (8.1, 3)

Disminución de la demanda de Educación superior (8.8, 4)

Como se puede observar y derivado de las razones expuestas anteriormente, todas las variables son de alta importancia.





4 DEFINICIÓN DE VARIABLES ESTRATÉGICAS.

Al mismo tiempo que se realizaba la matriz IGO, se depuraron por parte del equipo participante en la segunda fase, las variables internas y externas, para establecer las Oportunidades/Amenazas y las Fortalezas/Debilidades.

OPORTUNIDADES

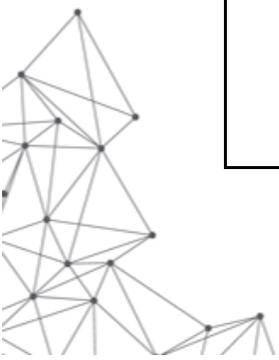
- Tendencia a la construcción de alianzas y redes académicas.
- Necesidades y características de la formación en los niveles de pregrado y posgrado en el medio.
- Beneficios para las instituciones y programas acreditados.
- Políticas y normativas que abren la posibilidad de ejecutar proyectos y acceder a recursos que impacten el desarrollo del territorio.
- Demanda de programas a distancia y virtuales.

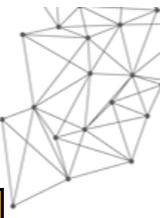
AMENAZAS

- Características de la oferta académica nacional e internacional en el nivel de educación superior
- Normatividad que incide en la gestión del servicio educativo por las características propias de la Institución.
- Acreditación de los programas académicos e institucionales de las otras instituciones.
- Disminución de la población en la edad escolar.
- Calidad en la formación de la Educación preescolar, básica y media.
- Baja demanda de los programas de Ingeniería.
- Configuración del SNET, MNC y SNATC.

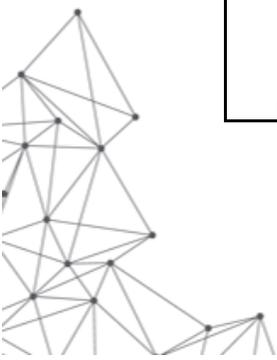
El análisis Interno, por haberse realizado la actividad inicial con personal de la IUE, de todos los niveles y todas las dependencias, resultó ser muy amplio, a continuación, se muestra una tabla de resumen. (La cual muestra los factores de análisis utilizados).

FACTOR	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Estudiantes	Evolución en el reglamento académico y estudiantil	Mecanismos de socialización del reglamento académicos
	Aplican criterios de selección, mediante el examen de admisión	Baja participación de los estudiantes en los Consejos de facultad.
	Sistema de estímulos académicos y socioeconómicos y número significativo de beneficiarios	No existe evidencia de informes de gestión de la participación de los estudiantes en los órganos de dirección
	Actividades de acompañamiento a los estudiantes para mejorar los niveles de permanencia	Actividades conducentes para nivelar a los estudiantes de acuerdo con los resultados de admisión
	Aplicación de prueba orientación vocacional	Realización de análisis de los resultados de saber 11 y aplicación de instrumentos de selección
	Participación de los estudiantes en el Consejo Directivo y Académico	Evaluación de los instrumentos aplicados (pactos pedagógicos e informe final de asignatura)
	Existencia de programas de inclusión social	No se han definido criterios para evaluar los resultados de aprendizaje
	Implementación de PQRS y análisis de estas.	Resultados de Saber Pro (148 en el 2017) por debajo de los nacionales (150)



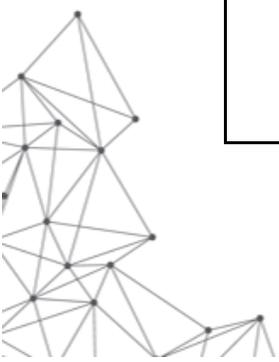


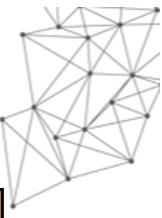
FACTOR	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	<p>Se cuenta con instrumento para el seguimiento y control de la enseñanza y evaluación (pacto pedagógico e informe final de asignatura)</p> <p>Programa de fortalecimiento de competencias genéricas (saber pro)</p> <p>Política de selección de ingreso (la igualdad, equidad)</p> <p>Población estudiantil de la IUE (Institución Universitaria de Envigado) es muy diversa debido a nuestra política de selección ingreso en la que prevalece el derecho de la educación sobre la selección</p> <p>En aras de conservar la calidad académica y poder realizar un acompañamiento más cercano con los estudiantes, la IUE ha decidido no crecer el número de estudiantes más allá de la población de 2020 para poder garantizar idoneidad.</p>	
Profesores	Plan de desarrollo docente.	
	Apoyo a la formación posgradual.	
	Experiencia académica y profesional de los docentes.	
	Existe la práctica de colectivo docentes que permite hacer un proceso de desarrollo de contenido de las asignaturas y de los componentes académicos por parte de los profesores	
	Registro de acciones efectuadas por parte de los colectivos docentes que contribuyen a la calidad del programa.	
	Resultados de evaluación al desempeño docente.	
	Ambientes educativos para el desarrollo de actividades docentes.	
	Modelo pedagógico Dialógico.	
	Participación de los docentes en los órganos de dirección.	
	Política para estímulos para los docentes.	
	Difusión del estatuto y reglamentación a través de portal web y reuniones con los docentes.	
	Revisión sistemática de los reglamentos y procedimientos referidos a docencia.	
	Definición de perfiles de los docentes.	
Pertinencia e impacto social	Seguimiento a los egresados en un 60%	Registro de los aportes de los egresados al medio (empresarial, científico, artístico, cultural, económico y político)
	Oferta de seminarios de actualización semestrales gratuitos a los egresados	Medición de impacto social.



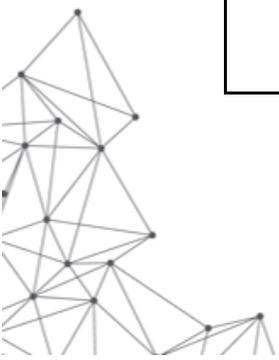


FACTOR	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	El 82% de los egresados se desempeñan de acuerdo con el perfil profesional (actualizar)	Ineficiencia de los sistemas de información a los egresados.
	Alta valoración de los egresados por parte de los empleadores.	No se han realizado evaluación de las necesidades del contexto y visión prospectiva del desarrollo social de la región
	77,8% tasa de empleo egresados pregrado	No se ha registrado aportes de la institución al estudio y a la solución de problemas regionales, nacionales e internacionales.
	Operación de la bolsa de empleo	Los convenios y contratos son de tipo local (Envigado) y no de impacto regional
	Número de seminario y diplomados ejecutados (Ciencias jurídicas y políticas)	Bajo número de empresas incubadas desde las iniciativas de los estudiantes o egresados
	Número de personas atendidas en los diferentes consultorios (psicológico y jurídico y centro de conciliación)	No se registran asesoría y consultoría técnicas, de acuerdo con las arrea de conocimiento de su oferta de programas
	Valoraciones altas en las prácticas profesionales	Indicadores de responsabilidad social (no se han identificado)
	Convenios ejecutados con Envigado, dado su área de incidencia.	Registro de las estrategias para la inserción profesional de los egresados
	Acompañamiento desde el CDE a unidades productivas (¿numero?).	
	Estudios de pertinencia e impacto de los programas de Psicología, Administración de Negocios Internacionales, Derecho, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Electrónica y Tecnología en Desarrollo de Sistemas de Información.	
	Análisis de las necesidades de la región desde la oferta de pregrado (2016) y posgrado (2017)	
Investigación y creación artística y cultural	Estrategia de formación investigativa en los programas académicos.	3 grupo de investigación en categoría C
	Semilleros de investigación son una estrategia de formación investigativa en los programas académicos.	En el 2017 el 1% de los productos corresponden al desarrollo tecnológica e innovación
	Incremento en el número de estudiantes investigadores en formación.	El 11% de los productos corresponden a apropiación social de conocimiento
	Incremento en la participación del estudiante en evento académicos.	En el 2018, 1 docente clasificado como Senior
	Plan de formación en investigación permanente y con participación	En 2018, cero (0) revistas categorizadas Publindex
	Cuenta con Fondo Editorial	A 2017, 6 artículos con presencia de investigadores IUE en indexación Scopus
	2 revistas de divulgación académica (Katharsys y Psico espacios)	2 Investigadores IUE con más volumen de producción científica en indexación Scopus
	Incremento en la asignación presupuestal para investigación.	5 Investigadores IUE con más citaciones en indexación Scopus
	1 grupo de investigación en categoría B	Baja producción investigación por parte de los docentes



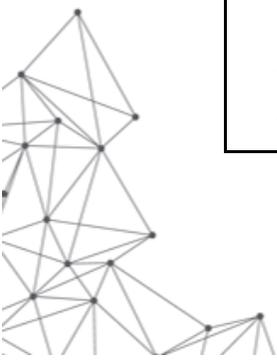


FACTOR	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	En el 2017 el 15% de los productos corresponden a formación del recurso humano	Número de productos investigativos por parte de los estudiantes
	En el 2017 el 73% de los productos corresponden a nuevo conocimiento	
	En el 2017, 20 de los investigadores clasificado en Colciencias	
	42 investigador con aval/ (Volumen de producción indexada en Google académico)	
Bienestar universitario	Implementación de la política de bienestar universitario	tasa de deserción por período 21,19% por encima de la nacional (18,52%)
	Oferta de servicios de bienestar universitario en las 4 áreas de bienestar y número significativo de beneficiarios	Limitada oferta de cursos de la catedra de bienestar en el área deportiva
	Acciones de inclusión educativa	Evaluación de impacto de la implementación de las políticas de permanencia
	Implementación de Políticas de permanencia	Medición de impacto de las acciones realizadas en el programa de permanencia (estrategias de acompañamiento) en las tasas de deserción
	Diagnósticos de las causas de deserción	Espacios deportivos dentro del campus
	Identificación del impacto de las estrategias implementadas de permanencia en las tasas de graduación.	
	Tasa de deserción por cohorte primer semestre 11,17% por debajo de la nacional (24,26%)	
	Alta valoración de los estudiantes a los servicios de bienestar	
	Implementación del sistema de seguridad y salud en el trabajo.	
Misión y Proyecto institucional	Coherencia entre la misión y el PEI	Falta de coherencia en la Visión y el PEDI
	Pertinencia de la misión y PEI	No existe evidencia de informes de gestión de la participación de los estudiantes, egresados y docentes en los órganos de dirección
	Coherencia entre los PEP y el PEI	Identificación de grupos de interés, pero no caracterizados
	Procesos electorales con reglamentación y aplicables	No evidencia informe de balance social
	Existencia de reglamentos del Consejo Directivo y Académico y su aplicación	Registro del cumplimiento de las acciones formuladas en código de integridad y buen gobierno (código de ética)
	Gestión a las solicitudes de los estudiantes	
	Rendiciones de cuentas efectuadas	
	Análisis de las transformaciones el estatuto general de la Institución (evolución)	



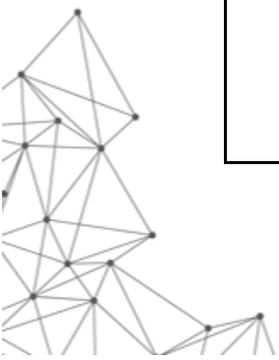


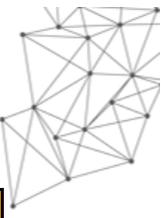
FACTOR	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Procesos de autoevaluación y autorregulación	implementación de criterios para la planeación estratégica de la Institución	Inconsistencia en el reporte de información (Snies, Spadies, OLE), con calificación 40% (D)
	Plan estratégico de Desarrollo Institucional en coherencia de la Misión	Los reportes de indicadores institucionales en ocasiones son desactualizados, o no se reportan a tiempo o no son confiables
	Procesos de autoevaluación de los programas académicos	Duplicidad y reprocesos en el reporte de información (indicadores y evidencias) institucional.
	Procesos de auditoría interna a los procesos	No se han definido criterios para evaluar los resultados de aprendizaje
	Planes de mejoramiento por programa, procesos e institucional	Resultados de Saber Pro (148 en el 2017) por debajo de los institucionales (150)
	Seguimiento a los planes de mejoramiento.	
	Implementación del sistema de gestión de la calidad	
	Sistema de información (Gmas, SAI, Novasoft)	
	Reporte de información oportuno (Snies, Spadies, OLE)	
	Plan de adquisición de sistema de información que facilitan la evaluación y seguimiento de la calidad.	
	Implementación de sistema de evaluación al desempeño docente	
Organización, administración y gestión	Plan estratégico de Desarrollo Institucional en coherencia de la Misión	
	Programa estratégico del talento humano e implementación de este en alto grado.	
	Implementación un sistema de seguridad y salud en el trabajo.	
	Definición de estímulo y promoción al personal administrativo.	
	Implementación del sistema de la PQRS	
	Reportes de las auditorías internas	
	Reportes de las auditorías externas favorables	
	Cumplimiento del plan anticorrupción y atención al ciudadano institucional.	
	Cumplimiento de las políticas de estímulos, promoción y desarrollo de los programas de capacitación	
	Ejecución de la evaluación al desempeño de los administrativos y de los docentes.	
Visibilidad nacional e internacional	Se cuenta con una política de internacionalización.	
	La Institución cuenta con un fondo de movilidad con presupuesto asignado.	
	Incremento en la movilidad docente saliente.	





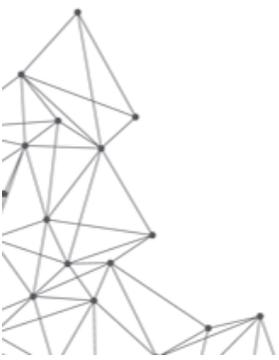
FACTOR	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	Número de convenios nacionales e internacionales.	
	Estrategias de internacionalización en casa.	
Planta física y recursos de apoyo académico	Proyección de la infraestructura física (Plan Campus)	
	Mejora de la infraestructura física que garantiza inclusión a población en situación de discapacidad.	
	Plan de adquisiciones y control y seguimiento de este.	
	Banco de proyectos relacionados con espacios físicos y recursos tecnológicos.	
	Actualización de medios educativos (equipos de cómputo).	
	Relaciones estudiantes / equipo de cómputo: $3912/470=8$	
	100% aulas dotadas con televisores.	
	Disponibilidad de espacios de prácticas (laboratorio de ingeniería, psicológico y financiero), con dotación.	
	Adecuación de la infraestructura e inmuebles del laboratorio de ingeniería	
	Manteamiento y crecimiento en esquema de seguridad lógica	
	Incremento en recursos bibliográficos físicos y electrónicos.	
	Realización de eventos culturales desde la biblioteca.	
	Uso de dos plataformas virtuales (Moodle e IUE Interactiva).	
	Capacitación sobre el uso y manejo de plataformas a la comunidad universitaria.	
Plan de mantenimiento de la infraestructura física institucional.		
Recursos financieros	Política de activos fijos, contables y de cartera.	
	Gestión de fuentes de financiación para la gestión académica y administrativa de la Institución	
	Marco fiscal de mediano plazo y seguimiento	
	Calificación del riesgo favorable (AA)	
	Reporte oportuno de la información financiera ante los diferentes órganos de control	
Gestión curricular	Se cuenta con políticas de formación integral, flexibilidad, interdisciplinariedad, transversalidad y evaluación de aprendizajes.	
	Definición de lineamientos curriculares para el diseño de programas.	





FACTOR	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	Incorporar el uso de las TIC, al desarrollo de procesos académicos.	
	Planes de estudios actualizados de acuerdo con las tendencias nacionales e internacionales.	
	Análisis de información sobre los resultados de Saber Pro e índice de valor agregado (es necesario actualizar).	
	Desarrollo de actividades con el fin de preparar a los estudiantes en la presentación de la prueba Saber Pro (Programa de fortalecimiento de competencias genéricas (saber pro))	
	El desempeño de los egresados de acuerdo con los perfiles profesionales del programa (82%) (actualizar)	
Extensión	Número de seminario y diplomados ejecutados (Ciencias jurídicas y políticas)	
	Número de personas atendidas en los diferentes consultorios (psicológico y jurídico y centro de conciliación)	
	Convenios ejecutados con Envigado, dado su área de incidencia.	
	Acompañamiento desde el CDE a unidades productivas (¿numero?).	
	Análisis de las necesidades de la región desde la oferta de pregrado (2016) y posgrado (2017).	
	Acompañamiento estudiantil para la creación de emprendimientos	

Estos datos deben someterse a un filtrado superior, para establecer categorías de análisis y asumir criterios de inclusión y exclusión que permitan luego el cruce de factores para la propuesta genérica de acciones, al corto mediano y largo plazo. Se estaba esperando el proceso de selección de rector 2021-2025, para armonizar con el plan de desarrollo.





5 PROPUESTA DE LÍNEAS ESTRATÉGICAS PARA 2030

En virtud del trabajo realizado, y sin ahondar en las especificidades que debería arrojarla matriz DOFA, y como ya se ha explicado, atendiendo solo a los criterios de análisis que generan los factores de acreditación, la propuesta prospectiva básica se resume en la siguiente propuesta de Líneas Programáticas y áreas de acción. A las cuales debe atender cualquier proyecto propuesto en el periodo 2021-2030

IUE REGIONAL

La IUE debe ampliar su cobertura a través de un crecimiento diversificado de la oferta académica, atendiendo a las necesidades de las regiones cercanas del departamento.

- Observar permanentemente las necesidades de las regiones para ofrecer soluciones desde la docencia, investigación y extensión.
- Establecer convenios con autoridades de los municipios para el desarrollo de los programas de la IUE en sus localidades

IUE DIGITAL (CTI)

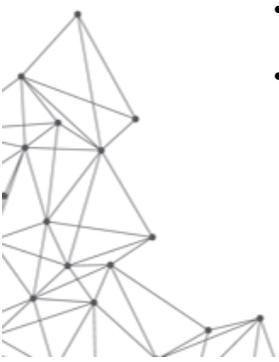
Los productos de los procesos misionales de la IUE tienen que estar dirigidos permanentemente al desarrollo de productos de CTI

- Participación activa y positiva en convocatorias para el desarrollo de productos CTI con dinero del estado
- Fortalecer el CIC especializándolo en la gestión de productos top (modelos, patentes y spin off)
- Diseñar y poner en marcha el parque tecnológico del Sur del Valle de Aburrá, de la mano de los gobiernos regionales y de las cámaras de comercio Aburra Sur y Oriente para propiciar órganos de vigilancia científica, tecnológica y del entorno en general para el diseño de soluciones desde la IUE.
- Diseño de una política de promoción y desarrollo de los emprendimientos que surjan entre estudiantes y docentes, así como del público en general, especialmente para empresas de base tecnológica o cultural
- La adopción de la tecnología y la digitalización de los procesos de la IUE, respaldarán los esfuerzos que se realicen en el fortalecimiento de las distintas áreas y sus productos, como parte del proyecto de regionalización e internacionalización de la oferta académica de la IUE, la digitalización se convertirá en un vehículo para garantizar la permanencia, rentabilidad y crecimiento institucional.

IUE VISIBLE

El cumplimiento de las exigencias propias de la vida académica, deben redundar en el logro de indicadores de visibilidad que ubiquen a la IUE en un panorama competitivo más fuerte.

- Mejorar la calificación de los grupos de investigación y de los docentes investigadores
- Desarrollar condiciones de competitividad, a través del mejoramiento permanente de los resultados de las evaluaciones de egresados (pruebas saber pro, y otras similares).
- Fortalecimiento constante de la relación con el CUEE y otras instituciones y estrategias similares, locales, regionales y nacionales
- Aumentar la presencia de la IUE en las distintas asociaciones profesionales, tanto las actuales como las futuras
- Consolidación de un área estratégica que respalde la investigación de necesidades, desarrollo de soluciones y comercialización de las mismas.





IUE DE CLASE MUNDIAL

Se requiere aprovechar las experiencias que se han logrado hasta ahora, para generar procedimientos que conduzcan a la creación de una IUE global.

- Generar condiciones para la obtención de recursos de cooperación internacional
- Promover la participación en asociaciones acreditadoras internacionales para lograr el acompañamiento de instituciones internacionales reconocidas y la acreditación internacional de programas e institución.
- Desarrollar urgentemente una política de bilingüismo y multiculturalidad
- Crear las condiciones necesarias para fortalecer los procesos de movilidad internacional y doble titulación internacional

IUE RESPONSABLE

Unir los esfuerzos administrativos y académicos que realiza la IUE para lograr y sostener el registro y la acreditación de sus programas, en virtud de la generación de una imagen de responsabilidad universitaria, en los ámbitos social, cultural y ambiental.

- Mostrar permanentemente los resultados de los procesos y proyectos que impactan el entorno, a través de eventos de divulgación académica.
- Generar condiciones de sostenibilidad para la conservación de los bienes y recursos de la IUE y su entorno.
- Fortalecer la articulación con la educación media como respaldo al crecimiento de los programas de la IUE.
- Diseño de programas que atiendan a públicos con necesidades especiales de formación.
- Transparencia y visibilidad permanente.

Como ya se mencionó, el paso a seguir es dar continuidad al ejercicio de prospectiva, para diseñar los escenarios en los cuales podría darse el desarrollo de la IUE durante los próximos 10 o más años, y a partir de ahí y en coherencia con el plan de desarrollo propuesto para 2021-2024, generar las estrategias adecuadas y dar línea para los proyectos pertinentes.

